

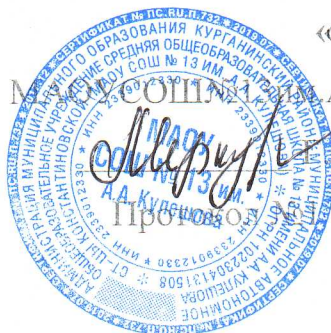
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №13 имени А.А.Кулешова  
Ст-цы Константиновской

«Утверждено»

Директор МАОУ СОШ №13 им. А.А.Кулешова А.А.Кулешова

Н.Меркурьева

от 29.08.2019г



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по технологии (технологии ведения дома) 5-8 классы

По технологии

Уровень образования (класс): основное общее , 5, 8 класс

Количество часов: 68ч – 5 класс, 34ч-8 класс

Учитель: Бережная Л.Н.

Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы:  
Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Программа: 5-8  
классы, ФГОС, М.: Вентана-граф, 2013 г., ориентирована на использование  
линии учебников: Сеница Н.В. Технология. Технологии ведения дома. 5-8  
класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.В. Сеница. В.Д.  
Симоненко. М.: Вентана-Граф;

Программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, Примерной программе по технологии. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС, и включает:

1. Пояснительную записку.
2. Общую характеристику курса технологии.
3. Место курса технологии в базисном учебном плане.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса технологии.
5. Содержание курса технологии.
6. Календарно-тематическое планирование.
7. Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению учебного процесса.
8. Планируемые результаты изучения курса технологии.

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа базового курса «Технология. Обслуживающий труд.» 8 класс разработана на 1 час в неделю в каждом классе. Всего по 34 часов в год. Она написана на основе программы «Технология», авторы –Н.В. Сеница, П.С. Самородский и соответствует стандарту общего образования.

Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированные в Минюсте России 3 марта 2011 г. N 19993.
4. Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-8 классы. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф» 2013 года.

## **Цели изучения учебного предмета «Технология»**

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

## **Общая характеристика учебного предмета**

### **«Технология»**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В данной программе изложено два основных направления технологии: «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома», в рамках которых изучается учебный предмет. Выбор направления обучения не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из их интересов и склонностей, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий. На основе данной программы в образовательном учреждении допускается построение комбинированной программы при различном сочетании разделов и тем указанных выше направлений с сохранением объёма времени, отводимого на их изучение.

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

культура, эргономика и эстетика труда;

получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;

основы черчения, графики и дизайна;

элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;

знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;

влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

творческая, проектно-исследовательская деятельность;

технологическая культура производства;

история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;

распространённые технологии современного производства.

В результате изучения технологии обучающиеся *ознакомятся*:

с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;

функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;

элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;

экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;

производительностью труда, реализацией продукции;

устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);

предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;

методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;

информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями; *овладеют*:

основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информационной преобразующей, творческой деятельности;

умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;

умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;

навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и

продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;

навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий,

соблюдения культуры труда;

навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;  
навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;  
умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;

- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Исходя из необходимости учёта потребностей личности обучающегося, его семьи и общества, достижений педагогической науки, учитель может подготовить дополнительный авторский учебный материал, который должен отбираться с учётом следующих положений:  
распространённость изучаемых технологий и орудий труда в сфере производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;

возможность освоения содержания курса на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;

выбор объектов созидательной и преобразующей деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;

возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;

возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития обучающихся. Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце каждого года обучения. Однако методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности с начала учебного года.

При организации творческой, проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении и стоимости продукта труда — изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления. Учитель должен помочь школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечил бы охват максимума

рекомендуемых в программе для освоения технологических операций. При этом необходимо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста.

Для более глубокого освоения предмета «Технология» следует организовать для учащихся летнюю технологическую практику за счёт времени из компонента образовательного учреждения. В период практики учащиеся под руководством учителя могут выполнять посильный

ремонт учебных приборов и наглядных пособий, классного оборудования, школьных помещений, санитарно-технических коммуникаций и др.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений; с *химией* при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с *физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с *историей* и *искусством* при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

### **Место предмета «Технология» в базисном учебном плане**

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 204 учебных часа для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология». В том числе: в 5 и 6 классах — 68 ч из расчёта 2 ч в неделю; в 7 и 8 классах — 34 ч из расчёта 1 ч в неделю, но из компонента образовательного учреждения выделено дополнительное время для обучения технологии, поэтому в 7 и 8 классах — 68 ч из расчёта 2 ч в неделю. С учётом местных социально-экономических условий изучение раздела «Кулинария», целесообразнее изучать в начале учебного года (1 четверть).

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;

формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

### **Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**В результате обучения учащиеся овладеют:**

трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями; умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии обучающийся, независимо от изучаемого направления, получает возможность *ознакомиться*: с основными технологическими понятиями и характеристиками;

технологическими свойствами и назначением материалов;

назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;

видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;

профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

со значением здорового питания для сохранения своего здоровья; *выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:*

рационально организовывать рабочее место;

находить необходимую информацию в различных источниках;

применять конструкторскую и технологическую документацию;

составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;

выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;

конструировать, моделировать, изготавливать изделия;

выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;

соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;

осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;

находить и устранять допущенные дефекты;

проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;

планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;

■ распределять работу при коллективной деятельности; *использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:*

понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды бытия;

развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;

получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;

организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;

создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;

контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;

выполнения безопасных приёмов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;

оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;

построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

### **Результаты освоения учебного предмета «Технология»**

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного

ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;



самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

**Метапредметные результаты** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

оценивание своей познавательной-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;  
формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные результаты*** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе: *в познавательной сфере:*

осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;  
практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;  
уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;  
развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;  
овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;  
формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;  
применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;  
овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства; *в трудовой сфере:*  
планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;  
овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования;  
проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;  
выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг; *в мотивационной сфере:*

оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;

направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ; *в эстетической сфере:*

овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт; *в коммуникативной сфере:*

практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги; *в физиолого-психологической сфере:* развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций; соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований; сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

### **Направление «Технологии ведения дома»**

Раздел «Кулинария»

*Выпускник научится:*

самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы. *Выпускник получит возможность научиться:*

составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;

выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;

экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;

определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;

выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

*Выпускник научится:*

изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;

выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий. *Выпускник получит возможность научиться:*

выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;

определять и исправлять дефекты швейных изделий;

выполнять художественную отделку швейных изделий;  
изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;  
определять основные стили одежды и современные направления моды.

Раздел «Технологии исследовательской, опытно-конструкторской и проектной деятельности»

*Выпускник научится:*

планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите. *Выпускник получит возможность научиться:*

организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий; осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»

*Выпускник научится:*

построению двух-трёх вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

*Выпускник получит возможность научиться:*

планировать профессиональную карьеру;  
рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;  
ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;  
оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

## **Система оценки и видов контроля**

Устный контроль включает методы индивидуального опроса, фронтального опроса, устных зачетов, устных экзаменов, программированного опроса. Письменный контроль предполагает письменные контрольные, письменные зачеты, программированные письменные зачеты. Эти виды контроля учитель может использовать как на каждом занятии, так и в периодически (по этапам, по разделам). Практика показывает, что совмещение устного опроса одного - двух учеников с возможно большим охватом остальных (допустим, письменным безмашинным программированным опросом) дает значительную экономию по времени и развернутую картину информации учителю о знаниях учащихся. Выполнение проверочных заданий целесообразно проводить после изучения больших разделов программы «Технология», а квалификационных работ - в том случае когда в учебном заведении предусмотрено установление определенного уровня (разряда) квалификации. Как правило, к завершению обучения в школьных мастерских и проводят такие формы контроля. Важно, чтобы при этом задания для школьников были согласованы с ЕТКС (единого тарифно-квалификационного справочника).

Проектная культура предполагает большую свободу критериев, многие из которых устанавливаются самими исполнителями. При оценке проекта учитываю целесообразность, сложность и качество выполнения изделия, кроме того – полноту пояснительной записки, аккуратность выполнения схем, чертежей, уровень самостоятельности, степень владения материалом при защите.

Устный контроль включает методы индивидуального опроса, фронтального опроса, устных зачетов, устных экзаменов, программированного опроса.

Письменный контроль предполагает письменные контрольные, письменные зачеты, программированные письменные зачеты.

Эти виды контроля учитель может использовать как на каждом занятии, так и в периодически (по этапам, по разделам). Практика показывает, что совмещение устного опроса одного - двух учеников с возможно большим охватом остальных (допустим, письменным безмашинным программированным опросом) дает значительную экономию по времени и развернутую картину информации учителю о знаниях учащихся.

Выполнение проверочных заданий целесообразно проводить после изучения больших разделов программы «Технология», а квалификационных работ - в том случае когда в учебном заведении предусмотрено установление определенного уровня (разряда) квалификации. Как правило, к завершению обучения в школьных мастерских и проводят такие формы контроля. Важно, чтобы при этом задания для школьников были согласованы с ЕТКС (единого тарифно-квалификационного справочника).

Опрос целесообразно проводить по карточкам - заданиям разных типов. Ниже приводятся несколько вариантов, которые могут быть использованы учителем технологии. Следует лишь сказать, что в зависимости от целей, которые выдвигает преподаватель, карточки-задания в частности и программы в целом могут носить обучающий, контролирующий и контрольно-обучающий характер.

В последнее время имеют место стандартизированные задания, по результатам выполнения которых судят о личностных характеристиках, а также знаниях, умениях и навыках испытуемых.

На современном этапе при оценке знаний перечисленные проблемы в большей степени решаются использованием такой формы контроля, как тестирование.

**Нормы оценки знаний, умений и компетентностей учащихся**

ОТМЕТКА «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

ОТМЕТКА «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

### **Нормы оценки практической работы**

#### **Организация труда**

ОТМЕТКА «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

ОТМЕТКА «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлены самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.

#### **Приемы труда**

ОТМЕТКА «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил ТБ, установленных для данного вида работ.

ОТМЕТКА «4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если неправильно выполнялись многие работы, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

#### **Качество изделия (работы)**

ОТМЕТКА «5» ставится, если изделие или другая работа выполнены с учетом установленных требований.

ОТМЕТКА «4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.

ОТМЕТКА «3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований.

ОТМЕТКА «2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

### **Направление «Технологии ведения дома»**

Основным видом деятельности учащихся, изучающих предмет «Технология» по направлению «Технологии ведения дома», является проектная деятельность. В течение учебного года учащиеся выполняют четыре проекта в рамках содержания четырёх разделов программы: «Технологии домашнего хозяйства», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов» и «Художественные ремёсла», а к концу учебного года — комплексный творческий проект, объединяющий проекты, выполненные по каждому разделу. Содержание раздела «Электротехника» в 5–7 классах изучается совместно с изучением содержания раздела «Технологии домашнего хозяйства».

С учётом местных социально-экономических условий изучение раздела «Кулинария», целесообразнее изучать в начале учебного года (1 четверть). В связи с тем, что уроки технологии являются сдвоенными, а на изучение тем «Бытовые электроприборы»(5класс), «Интерьер жилого дома»(6класс) предусмотрено по 1 часу, то в целях системного и последовательного изучения материала добавлен ещё 1 час из темы «Исследовательская и созидательная деятельность». Из компонента образовательного учреждения выделено дополнительное время для обучения технологии в 7 и 8 классах — 68ч из расчёта 2 ч в неделю, поэтому в тематическом планировании в 7 классе увеличено количество часов по разделам «Кулинария» (12ч.), «Электротехника» (2ч.), «Создание изделий из текстильных материалов» (22ч.), «Художественные ремёсла» (10ч.), «Технологии творческой и опытнической деятельности» (20ч.); в 8 классе «Кулинария» (14ч.), «Художественные ремёсла»(10ч.), «Технологии творческой и опытнической деятельности»(18ч.). Содержание тем разделов «Кулинария», «Художественные ремёсла» в 8 классе, разработано на основе Примерной программы по технологии: Вентана-Граф 2009г., имеет краеведческую направленность и направлены на изучение технологий, распространённых в регионе.

По каждому разделу учащиеся изучают основной теоретический материал, осваивают необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволяют выполнить творческие проекты.

Новизной данной программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации.

В содержании программы сквозной линией проходят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомство их с различными профессиями.



### Календарно-тематического планирование

Разделы и темы	Кол. час.            всего	
	Теория	Практика
<b>Технологии домашнего хозяйства</b>		
6. Экология жилища	1	
7. Водоснабжение и канализация в доме	1	
<b>Электротехника</b>		
1. Бытовые электроприборы	1	
2. Электромонтажные и сборочные технологии	1	
3. Электротехнические устройства с элементами автоматики	1	
<b>Художественные ремёсла</b>		
7. Вышивание	2	3
<b>Семейная экономика</b>		
Бюджет семьи	1	2
<b>Современное производство и профессиональное самоопределение</b>		

1.Сферы производства и разделение труда	1	
2.Профессиональное образование и профессиональная карьера	1	
<b>Технологии творческой и опытнической деятельности</b>		
Исследовательская и созидательная деятельность	5	14
Всего	15	19

## Содержание программы

### 8класс

#### Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

##### **Тема. Экология жилища**

*Теоретические сведения.* Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении.

Ознакомление с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде).

Изучение конструкции водопроводных смесителей.

##### **Тема . Водоснабжение и канализация в доме**

*Теоретические сведения.* Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники.

Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды.

Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

*Лаборно-практические и практические работы.* Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.

## **Раздел «Электротехника»**

### **Тема. Бытовые электроприборы**

*Теоретические сведения.* Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.

Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Отопительные электроприборы. Назначение, устройство, правила эксплуатации рефлектора, воздухонагревателя, масляного обогревателя (радиатора). Экономия электроэнергии при пользовании отопительными приборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос.

Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.

Электронные приборы: телевизоры, DVD-плееры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение их срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Изучение устройства и принципа действия стиральной машины-автомата, электрического фена для сушки волос. Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения.

### **Тема. Электромонтажные и сборочные технологии**

*Теоретические сведения.* Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.

Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.

Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки.

Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов.

Изготовление удлинителя. Использование пробника для поиска обрыва в простых электрических цепях.

### **Тема. Электротехнические устройства с элементами автоматики**

*Теоретические сведения.* Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии.

Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Изучение схем квартирной электропроводки. Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц. Изучение устройства и принципа работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

**Раздел: «Семейная экономика»**

**Тема: «Бюджет семьи»**

### **Раздел «Художественные ремёсла»**

#### **Тема. Вышивание**

*Теоретические сведения.* Вышивка как вид народного изобразительного искусства. Знакомство с видами творчества и его направлениями. Из истории русской вышивки. Из истории западноевропейской вышивки. Вышивка в одежде. Развитие новой региональной этнокультуры, имеющей свои особенности. Вышивка крестом и гладью. Геометрический орнамент и геометризованные формы растений и животных. История искусства вышивания. Разработка опорной схемы-размышления для выполнения проекта "Вышивка крестом". Эскизы альтернативных моделей, банк идей.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Технология выполнения вышивки. Выполнение идущих сверху вниз горизонтальных рядов крестиков. Выполнение идущих снизу вверх горизонтальных рядов крестиков. Выполнение вертикального ряда

крестиков снизу вверх. Вертикальный ряд. Выполнение крестиков в 1 прием. Выполнение горизонтального ряда крестиков. Выполнение вертикального ряда крестиков снизу вверх. Выполнение вертикального ряда крестиков сверху вниз. Диагональное расположение крестов. Обводка вышитых мотивов. Закрепление нитки. Оформление края изделия. Стирка и глажение вышитых изделий. Оформление вышивки в рамку.

### **Рекомендации по оснащению учебного процесса**

*Общая характеристика кабинета технологии.* Занятия по технологии проводятся на базе кабинетов и мастерских по соответствующим направлениям обучения или комбинированных мастерских.

Кабинет или мастерская может размещаться на любом этаже школьного здания, кроме полуподвальных и подвальных помещений. По санитарным нормам площадь рабочих помещений должна быть не менее 4,5 м<sup>2</sup> на одного учащегося для отдельной мастерской по обработке ткани и кабинета кулинарии и 5,4 м<sup>2</sup> — для комбинированной мастерской.

Рабочие места учащихся необходимо укомплектовать соответствующим оборудованием и инструментами. В гигиенических целях в кабинете и мастерской должны быть умывальник и полотенце (бумажное или электрическое). Температуру в мастерских в холодное время года нужно поддерживать не ниже 18 °С при относительной влажности 40–60 %.

Электрическая проводка к рабочим столам должна быть стационарной. Включение и выключение всей электросети кабинета или мастерской осуществляется с рабочего места учителя одним общим рубильником.

Учебно-материальная база по технологии должна иметь рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации набор инструментов, электроприборов, машин, оборудования и т. д. согласно утверждённому Перечню средств обучения и учебного оборудования.

В учебно-методический комплект для образовательной области «Технология» входят учебники, рабочие тетради для учащихся, методические рекомендации по организации учебной деятельности для учителя, методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских, таблицы, плакаты, электронные наглядные пособия, специально разработанное оборудование для лабораторно-практических работ, технические средства обучения.

Государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения рекомендуются следующие технические средства обучения для оснащения кабинета технологии: компьютер с комплексом обучающих программ и выходом в сеть Интернет; мультимедийный проектор и экран; принтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Большое внимание при работе в мастерских должно быть обращено на соблюдение правил санитарии и гигиены, электро- и пожарной безопасности, безопасных приёмов труда учащихся при выполнении технологических операций. Для этого мастерские оборудуются соответствующими приспособлениями и оснащаются наглядной информацией.

### Тематическое планирование

**Предмет: Технология**

**Класс: 8**

**УМК:** учебник Технология. 8 класс для общеобразовательных учреждений/ Н.В.Синица

**УУД:** регулятивные (Р), личностные (Л), коммуникативные (К), познавательные (П).

Дата	№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока, форма проведения	Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Система контроля	Основные средства обучения
						личностные	метапредметные	предметные		
<b>И четверть.</b>										
	1		Вводный урок. Вводный инструктаж по т/б. Творческие проекты. Этапы выполнения проектов.	Урок развивающего контроля.	- Ознакомление с правилами поведения в мастерской и на рабочем месте; - Ознакомление с понятиями «проект», «основные компоненты проекта», «этапы проектирования»	Мотивация учебной деятельности	Осуществление поиска необходимой информации	Знать правила ТБ	опрос	Компьютерная презентация «Творческий проект»
<b><u>Технологии домашнего хозяйства – 4 часа</u></b>										
<b>Запуск первого проекта</b>										
	2		Экология жилища.	Урок – исследование	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений	Осуществление	Отражение в	Оценивание своей	Опрос	к/п « Экология

				е ЛР№6 ЛР№7 ЛР№8 ЛР№9	и понятий по теме; - Экология жилища. - Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах	поиска информации.	письменной форме своих решений. Целеполагание, анализ ситуации. Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	способности и готовности к труду.	Проверка лабораторной работы.	жилища.»
	3		Экология жилища.	Урок обработки умений и рефлексии  ЛР №10	Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Современные системы фильтрации воды. - Система безопасности жилища. - Поиск информации в Интернете Практическая работа. - Соблюдение правил ТБ	Выполнение практической работы по инструкционным картам. Самоконтроль.	Умение точно, грамотно наносить чертежные линии. Целеполагание, анализ ситуации. Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	умение отвечать на вопросы, рассуждать, читать схемы.	Опрос. Проверка лабораторной работы.	Т-26; ИК 6-3; ИК 6-4 к/п « Современные системы фильтрации воды»
	4		Водоснабжение и канализация в доме.	Урок – исследование  Практическая работа	Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме.	самопознание; самооценка; личная ответственность; адекват	планирование организации контроля труда; выполнение правил гигиены	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. умение	Опрос. Проверка практической работы.	Т-8; памятка

						ное реаги вание на труднос ти	учебног о труда. Диалог, монолог, организация учебног о сотрудни чества	выделять главное из прочитанног о		
5		Водоснабжение и канализация в доме .	Урок обработки умений и рефлексии  Практическа я работа №9	Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Работа счётчика расхода воды. - Способы определения расхо да и стоимости расхода воды. - Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. - Выполнение практической работы в паре. - Соблюдение правил ТБ	формир ование ответст вен но го отноше ния к учению, овладен ие эле мен та ми органи зации умствен но го и физичес кого труда;	Умение точно, грамотно наносить чертежные линии. Самостояте льная органи зация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;  диалог, монолог, организация учебног о сотрудни чества	формировани е умений устанавливат ь взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;	Опрос . Провер ка практи ческой работ ы.	Т-4; Т-18; Т-32; Т-А; Т-В;  к/презент-и « Водоснабжение и канализация в доме »;	
<b>Электротехника – 12 часов</b>										
<b>Запуск второго проекта</b>										
6		Бытовые электроприборы	Урок обработки умений и рефлексии	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме;	выраже ние желани я	Умение точно, грамотно наносить	формировани е умений устанавливат ь взаимосвязь	Опрос . Провер ка	настенные транспаранты « Бытовые электроприборы	



				<p>Практическая работа №10</p>	<p>- Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту. - Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению - Соблюдение правил ТБ</p>	<p>учиться для удовлетворения перспективных потребностей;</p>	<p>схемы. самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий; диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;</p>	<p>практической работы.</p>	<p>»</p>
7		<p>Бытовые электроприборы <i>Промежуточный мониторинг</i></p>	<p>Урок обработки умений и рефлексии</p> <p>Практическая работа №12</p>	<p>- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Поиск информации в Интернете - Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. - Преимущества и недостатки. - Пути экономии электрической энергии в быту. - Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.</p>	<p>проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;</p>	<p>соблюдение норм и правил безопасности и познавательной трудовой деятельности; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства; диалог,</p>	<p>выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;</p>	<p>Опрос. Проверка практической работы.</p>	<p>к/п « Пути экономии электрической энергии в быту»</p>	

							монолог, организация учебного сотрудничес тва			
8		Бытовые электроприборы	Урок обработки умений и рефлексии  Практическа я работа	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных операций и понятий по теме; - Отопительные электроприборы. - Назначение, устройство, правила эксплуатации рефлектора, воздухонагревателя, масля- ного обогревателя (радиатора). - Экономия электроэнергии при пользовании отопительными приборами. - Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос	развива ть трудолюбие и ответст венност ь за качеств о своей деятель ности;	выбирать средства реализации замысла, осуществлят ь технологиче ский процесс диалог, монолог, организация учебного сотрудничес тва	выбор средств и видов представлени я технической и тех- нологической информации в соответствии с коммуникати вной задачей, сферой и ситуацией общения;	Опрос . Проверка практическ ой работ ы	КК 6-9; Т-14; Т-44; ИК 6-5; КЗ 6-3	
<b>II. четверть</b>										
9		Бытовые электроприборы	Урок обработки умений и рефлексии  Практическа я работа	- Участие в беседе по теме; - Изучить потребность в современных электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении; - Подбирать современную бытовую технику с учетом потребностей и доходов семьи. - Соблюдение правил ТБ	развива ть трудолюбие и ответст венност ь за качеств о своей деятель	соблюдение норм и правил безопасност и познаватель но-трудовой деятельност и и созидательн	Изучить потребность в современных электроприбо рах для уборки и создания микроклимат а в помещении;	Опрос . Проверка практическ ой работ ы	Т-14;	

						ности;	ого труда; соблюдение норм и правил культуры труда	Уметь подбирать современную бытовую технику с учетом потребностей и доходов семьи		
10		Бытовые электроприборы	Урок обработки умений и рефлексии  Практическая работа	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных операций и понятий по теме; - Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.	Формирование ответственного отношения к обучению;	систематизировать и обобщать разумные виды информации ;	Знать: основные понятия по теме. Уметь: определять сырьевой состав тканей.	Опрос . Проверка практической работы	Т-14;	
11		Бытовые электроприборы	Урок обработки умений и рефлексии  Практическая работа	- Участие в беседе по теме; - Электронные приборы: телевизоры, DVD-плееры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. -Сокращение их срока службы и поломка при скачках напряжения. -Способы защиты приборов от скачков напряжения.	Овладение установками, нормами и правилами организации труда	Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда	Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций	Опрос . Проверка практической работы	КК 6-13; КЗ 6-3	

	12		Электромонтажные и сборочные технологии	Урок «открытия» новых знаний	- Участие в беседе по теме; Электронные приборы: телевизоры, DVD-плееры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение их срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.	Формирование ответственного отношения к обучению;	Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда	Знать: основные понятия по теме. Изготавливать выкройки дополнительных деталей изделия	Опрос. Проверка практической работы	К-Р-1; Т-6 к/п «Моделирование плечевого изделия»
	13		Электромонтажные и сборочные технологии	Урок «открытия» новых знаний Практическая работа	Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Электронные приборы: телевизоры, DVD-плееры, компьютеры, часы и др. Сокращение их срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.	развивать трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;	соблюдение норм и правил безопасности и познавательной трудовой и созидательного труда;	Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций	Опрос. Проверка практической работы	образцы, шаблоны, П-6; П-4; П-5 к/п «Приспособления к шейной машине»
	14		Электромонтажные и сборочные технологии	Урок обработки умений и рефлексии  Практическая работа	Участие в беседе по теме; - Усвоение основных операций и понятий по теме; - Электронные приборы: телевизоры, DVD-плееры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение их срока службы	Выполнение практической работы по инструкции	Применение знаний на практике	Знать последовательность подготовки ткани к раскрою. уметь выполнять	Опрос. Проверка практической работы	П-3; Т-10; КК 5-13; ИК 5-12; образцы

					и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.	м картам. самоконтроль		экономную раскладку выкроек на ткани;	ы	
<b>III. четверть</b>										
15		Электромонтажные и сборочные технологии	Урок обработки умений и рефлексии  Практическая работа	Участие в беседе по теме; - Операции при ручных работах Электронные приборы: телевизоры, DVD-плееры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение их срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.	Выполнение практической работы по инструкционным картам. самоконтроль	Применение знаний на практике	Знать способы соединения деталей.	Опрос . Проверка практической работы	П-3; Т-10; КК 5-13; ИК 5-12; образцы	
16		Электротехнические устройства с элементами автоматики.	Урок «открытия» новых знаний	Электронные приборы: телевизоры, DVD-плееры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение их срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения. -	Практическое освоение основ проектно-исследовательской деятельности	Применять стратегии смыслового чтения и работе с информацией	Уметь изготавливать образцы машинных работ. Обработать мелкие детали проектного изделия	Опрос . Проверка практической работы	ИК 5-11; КЗ 5-3; КЗ 5-7	
17		Электротехнические устройства с	Урок «открытия»	Электронные приборы: телевизоры, DVD-плееры,	Практическое	Применять стратегии	Практическое освоение	Опрос .	ИК 5-11; КЗ 5-3; КЗ 5-7	

			элементами автоматике.	новых знаний	музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение их срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.	освоение основ проектно-исследовательской деятельности	смыслового чтения и работе с информацией	методов познания.	Проверка практической работы	
--	--	--	------------------------	--------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	------------------------------------------	-------------------	------------------------------	--

**Семейная экономика – 6 часов.**

**Запуск третьего проекта**

	18		Бюджет семьи	Урок «открытия» новых знаний	Понятие о бюджете семьи. - функции семьи; - способы увеличения доходов; - уровень благосостояния семьи.	Практическое освоение основ проектно-исследовательской деятельности	Применять стратегии смыслового чтения и работе с информацией	Практическое освоение методов познания.	Правильность и аккуратность выполнения заданий в рабочей тетради.	ИК 5-11; КЗ 5-3; КЗ 5-7
	19		Бюджет семьи	Урок обработки умений и рефлексии  Практическа	Знать понятие «Потребности семьи». - Виды потребностей; - группы по степени важности;	Практическое освоение основ проектно-	Применять стратегии смыслового чтения и работе с информацией	Практическое освоение методов познания.	Опрос. Проверка практическ	ИК 5-11; КЗ 5-3; КЗ 5-7

				я работа		исследо вательс кой деятель ности	й		ой работ ы .	
20		Бюджет семьи	Урок обработки умений и рефлексии  Практическа я работа	Знать понятия «Бюджет семьи», «расход», «доход», «обязательные платежи»  - условия кредитов.  - виды кредитов.	Практи ческое освоени е основ проектн о- исследо вательс кой деятель ности	Применять стратегии смыслового чтения и работе с информацие й	Знать; структуру семейного бюджета.  Уметь рассчитывать коммунальны е услуги..	Прави льность и аккура тность выпол нения задани й в работч ей тетрад и.	ИК 5-11; КЗ 5-3; КЗ 5-7	
21		Бюджет семьи	Урок обработки умений и рефлексии  Практическа я работа	Рациональное питание.  -пути экономии средств.  - Определение энергетической ценности и стоимости блюд.  Умение составлять меню.	Практи ческое освоени е основ проектн о- исследо вательс кой деятель ности	Применять стратегии смыслового чтения и работе с информацие й	Практическое освоение методов познания.	Опрос . Прове рка практ ическ ой работ ы	ИК 5-11; КЗ 5-3; КЗ 5-7	

	22		Бюджет семьи	Урок обработки умений и рефлексии  Практическая работа	Знать понятия «акция».  -Требования предъявляемые к акции.  - способы накопления сбережения.  - Потребительский кредит.	Практическое освоение основ проектно-исследовательской деятельности	Применять стратегии смыслового чтения и работе с информацией	Практическое освоение методов познания.	Опрос. Проверка практической работы.	ИК 5-11; КЗ 5-3; КЗ 5-7
	23		Бюджет семьи	Урок обработки умений и рефлексии  Практическая работа	- Маркетинг и его основные цели  - Этапы совершения покупки.  - Реклама. Ее виды и задачи.	Практическое освоение основ проектно-исследовательской деятельности	Применять стратегии смыслового чтения и работе с информацией	Практическое освоение методов познания.	Опрос. Проверка практической работы	ИК 5-11; КЗ 5-3; КЗ 5-7
<b>Современное производство и профессиональное самоопределение – 4 ч</b>										
<b>Запуск четвертого проекта</b>										
	24		Сферы производства и	Урок обработки умений и	Знать понятие «Профессиональное	Практическое освоение	Применять стратегии смыслового	Практическое освоение методов	Опрос. Проверка	ИК 5-11; КЗ 5-3; КЗ 5-7



			разделение труда	рефлексии Практическая работа	самоопределение». Уметь соотносить профессии к определенному классу профессий, составлять формулу профессии.	е основ проектно-исследовательской деятельности	чтения и работе с информацией	познания.	рка практической работы	
25		Сферы производства и разделение труда	Урок обработки умений и рефлексии Практическая работа	Определение смысла и целей жизни, правила выбора профессии, «хочу», «могу», «надо», зона оптимального выбора профессии	Практическое освоение основ проектно-исследовательской деятельности	Применять стратегии смыслового чтения и работе с информацией	Практическое освоение методов познания.	Опрос. Проверка практической работы	ИК 5-11; КЗ 5-3; КЗ 5-7	
26		Профессиональное образование и профессиональная карьера	Урок «открытия» новых знаний	Публичные выступления учащихся с обоснованием представляемых объектов	Осуществление поиска информации.	Отражение в письменной форме своих решений.	Оценивание своей способности и готовности к труду	Опрос. Проверка лабораторной работы.	к/презент-и «Профессиональное образование и профессиональная карьера»;	

	27		Профессиональное образование и профессиональная карьера	Урок «открытия» новых знаний	Публичные выступления учащихся с обоснованием представляемых объектов	Осуществление поиска информации.	Отражение в письменной форме своих решений.	Оценивание своей способности и готовности к труду	Опрос . Проверка лабораторной работы.	к/п презент-и «Профессиональное образование и профессиональная карьера»;
--	----	--	---------------------------------------------------------	------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	----------------------------------	---------------------------------------------	---------------------------------------------------	---------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------

**Технологии творческой и опытнической деятельности – 8 часов**

**Запуск пятого проекта.**

	28		Исследовательская и созидательная деятельность.	Урок «открытия» новых знаний	Публичные выступления учащихся с обоснованием представляемых объектов	Осуществление поиска информации.	Отражение в письменной форме своих решений.	Оценивание своей способности и готовности к труду	Опрос . Проверка лабораторной работы.	к/п презент-и «Этапы творческого проекта»;
	29		Исследовательская и созидательная деятельность.	Урок обработки умений и рефлексии  Практическая работа	Публичные выступления учащихся с обоснованием представляемых объектов	Осуществление поиска информации.	Отражение в письменной форме своих решений.	Оценивание своей способности и готовности к труду	Опрос . Проверка лабораторной работы.	к/п презент-и «Этапы творческого проекта»;
	30		Исследовательская и созидательная деятельность.	Урок обработки умений и рефлексии  Практическая	Публичные выступления учащихся с обоснованием представляемых объектов	Осуществление поиска информации.	Отражение в письменной форме своих решений.	Оценивание своей способности и готовности к труду	Опрос . Проверка лабораторной	к/п презент-и «Этапы творческого проекта»;

				я работа					работы.	
31		Исследовательская и созидательная деятельность.	Урок обработки умений и рефлексии  Практическая работа	Публичные выступления учащихся с обоснованием представляемых объектов	Осуществление поиска информации.	Отражение в письменной форме своих решений.	Оценивание своей способности и готовности к труду	Опрос. Проверка лабораторной работы.	к/п презент-и «Этапы творческого проекта»;	
32		Исследовательская и созидательная деятельность.	Урок обработки умений и рефлексии  Практическая работа	Публичные выступления учащихся с обоснованием представляемых объектов	Осуществление поиска информации.	Отражение в письменной форме своих решений.	Оценивание своей способности и готовности к труду	Опрос. Проверка лабораторной работы.	к/п презент-и «Этапы творческого проекта»;	
33		Исследовательская и созидательная деятельность.	Урок обработки умений и рефлексии  Практическая работа	Публичные выступления учащихся с обоснованием представляемых объектов	Осуществление поиска информации.	Отражение в письменной форме своих решений.	Оценивание своей способности и готовности к труду	Опрос. Проверка лабораторной работы.	к/п презент-и «Этапы творческого проекта»;	
34		Исследовательская и созидательная деятельность.издания.	Урок обработки умений и рефлексии  Практическая	Публичные выступления учащихся с обоснованием представляемых объектов	Осуществление поиска информации.	Отражение в письменной форме своих решений.	Оценивание своей способности и готовности к труду	Опрос. Проверка лабораторной	к/п презент-и «Этапы творческого проекта»;	

				я работа					работ ы.	
--	--	--	--	----------	--	--	--	--	-------------	--

**Лист корректировки учебной программы**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Причина изменений в программе</b>	<b>Способ корректировки</b>



- с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования,
- с видами, приемами последовательностью выполнения технологической операции, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека,
- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции,
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ТЕХНОЛОГИИ В 8КЛАССЕ

Предметные результаты обучения	Метапредметные результаты обучения	Личностные результаты обучения
<b>Раздел 1. Технология домашнего хозяйства</b>		
Учащиеся должны знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов</li> </ul>	Учащиеся должны уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование познавательных интересов и активности при изучении направления «Технологии домашнего хозяйства»</li> <li>• Развитие трудолюбия и ответственности за</li> </ul>

<p>труда Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение способами НОТ, формами деятельности, соответствующими культуре труда</li> <li>• . Подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности</li> </ul>	<p>механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук</li> <li>• Формирование знаний алгоритмизации планирования процессов познавательно-трудовой деятельности</li> <li>• Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда</li> </ul>	<p>качество своей деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение установками, нормами и правилами организации труда</li> <li>• Осознание необходимости общественно-полезного труда</li> </ul>
<p><b>Раздел 2 Электротехника.</b></p>		
<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда</li> <li>• Владение способами НОТ, формами деятельности,</li> </ul>	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда</li> <li>• Соблюдение норм и правил культуры труда в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознание необходимости общественно-полезного труда</li> <li>• Формирование бережного отношения к хозяйственным ресурсам</li> <li>• Овладение навыками, установками, нормами и правилами НОТ</li> </ul>

<p>соответствующими культуре труда</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Точности движений при выполнении различных технологических операций</li> <li>• Соблюдение требуемой величины усилий прикладываемых к инструментам с учетом технологических требований</li> <li>• Сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности</li> </ul>	<p>соответствии с технологической культурой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими участниками ОП</li> </ul>	
<p><b>Раздел 2 Художественное ремесло</b></p>		

### Планируемые результаты обучения

требования	Содержание требований
<i>личностные</i>	1. Формирование познавательных интересов и активности при изучении направления «Технологии ведение дома»



	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</li> <li>3. Овладение установками, нормами и правилами организации труда</li> <li>4. Осознание необходимости общественно-полезного труда</li> <li>5. Формирование бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам</li> <li>6. Овладение навыками, установками, нормами и правилами НОТ</li> </ol>
<i>метапредметные</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники</li> <li>2. Умение применять в практической деятельности знания, полученных при изучении основных наук</li> <li>3. Формирование знаний алгоритмизации планирования процессов познавательно-трудовой деятельности</li> <li>4. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда</li> <li>5. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой</li> <li>6. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими участниками ОП</li> </ol>
<i>предметные</i> в сфере	
а) познавательной	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда</li> <li>2. Распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла»</li> <li>3. Владение способами НОТ, формами деятельности, соответствующими культуре труда</li> </ol>
б) мотивационной	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценивание своей способности и готовности к труду</li> <li>2. Осознание ответственности за качество результатов труда</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ</li> <li>4. Стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при выполнении кулинарных и раскройных работ</li> </ol>
в) трудовой деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование технологического процесса</li> <li>2. Подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности</li> <li>3. Соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены</li> <li>4. Контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов</li> </ol>
г) физиолого-психологической деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие моторики и координации рук при работе с ручными инструментами и при выполнении операций с помощью машин и механизмов</li> <li>2. Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций</li> <li>3. Соблюдение требуемой величины усилий прикладываемых к инструментам с учетом технологических требований</li> <li>4. Сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности</li> </ol>
д) эстетической	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы дизайнерского проектирования изделия</li> <li>2. Моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Конструирование и моделирование фартука»</li> <li>3. Эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и НОТ</li> </ol>
е) коммуникативной	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование рабочей группы для выполнения проекта</li> <li>2. Публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда</li> <li>3. Разработка вариантов рекламных образцов</li> </ol>

### Система контроля и оценивания учебных достижений обучающихся

требования	вид контроля	форма контроля
<i>личностные</i>	предварительный	выставки начальной школы
	текущий	устный опрос, наблюдение, практические работы
	периодическая проверка ЗУ по разделу	самостоятельные работы
	итоговый	выставка работ, презентации проектов
<i>метапредметные</i>	предварительный	входная диагностика
	текущий	наблюдение, тестирование, творческие работы
	итоговый	мониторинг
<i>предметные</i> в сфере		
а) познавательной	текущий	тест с многозначным выбором ответа, наблюдение
	итоговый	мониторинг
б) мотивационной	текущий	устный опрос
	итоговый	письменный опрос
в) трудовой деятельности	текущий	самоконтроль, практические работы, мини-проекты, взаимопроверка, инструкционные карты, самооценочная карта контроля
	итоговый	тестирование, готовое изделие
г) физиолого-психологической деятельности	текущий	наблюдение, устный опрос, рефлексия
д) эстетической	текущий	наблюдение, творческие работы, самооценка по критериям
е) коммуникативной	текущий	наблюдение
	итоговый	защита проекта, мониторинг

В заключении изучения разделов программы 5 класса проводится диагностика (тесты составляет учитель с целью выявления уровня знаний обучающихся) При составлении диаграммы полученных ранее результатов диагностик можно выявить результативность качества обучения

## Критерии оценки качества знаний учащихся по технологии

### 1. При устной проверке.

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

*Оценка «1» ставится, если учащийся:*

- полностью не усвоил учебный материал;

- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

## **2. При выполнении практических работ.**

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «1» ставится, если учащийся:*

- не может спланировать выполнение работы;

- не может использовать знаний программного материала;
- отказывается выполнять задания.

### 3. При выполнении творческих и проектных работ

Технико-экономические требования	Оценка «5» ставится, если учащийся:	Оценка «4» ставится, если учащийся:	Оценка «3» ставится, если учащийся:	Оценка «2» ставится, если учащийся:
<i>Защита проекта</i>	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
<i>Оформление проекта</i>	Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех	Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие	Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех

	<p>разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.</p>	<p>разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям.</p>	<p>технологических разработок в современном требованиям.</p>	<p>разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.</p>
<p><i>Практическая направленность</i></p>	<p>Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.</p>	<p>Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.</p>	<p>Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного проектом, но может использоваться в другом практическом применении.</p>	<p>Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.</p>
<p><i>Соответствие технологии выполнения</i></p>	<p>Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при</p>	<p>Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных</p>	<p>Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению</p>	<p>Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не</p>

	проектировании	карт не имеют принципиального значения		предусмотренные операции, изделие бракуется
<i>Качество проектного изделия</i>	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворитель-но, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительна я доработка не может привести к возможности использования изделия

#### 4. При выполнении тестов, контрольных работ

- Оценка «5» ставится, если учащийся:* выполнил 90 - 100 % работы  
*Оценка «4» ставится, если учащийся:* выполнил 70 - 89 % работы  
*Оценка «3» ставится, если учащийся:* выполнил 30 - 69 % работы  
*Оценка «2» ставится, если учащийся:* выполнил до 30 % работы



### Наличие материально-технического, информационного обеспечения

№ п/п	вид средства обучения	наименование средства обучения / учебного пособия
1	Книгопечатная продукция	<p>УМК:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сеница Н.В., Симоненко В.Д. «Технологии ведения дома», учебник для обучающихся 5 класса, М.: «Вентана-Граф», 2012год</li> <li>• Примерная программа по технологии для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение, 2010 год (стандарты второго поколения);</li> <li>• Программа основного общего образования «Технология. Обслуживающий труд» рекомендованная Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2010г. Авторы программы: М.В.Хохлова, П.С.Самородский, Н.В.Сеница, В.Д.Симоненко.</li> <li>• Рабочая тетрадь к учебнику под ред. В.Д.Симоненко. Технология: для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений, М.: «Вентана-Граф», 2012 год</li> <li>• Рабочая тетрадь «Формула правильного питания» М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008 год</li> </ul> <p>Методические рекомендации по оборудованию мастерской</p>

		М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева. «Формула правильного питания», методическое пособие для педагога. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008 год
2	Печатные пособия	<p><b><i>Стенды и плакаты по т/б</i></b></p> <p><b><i>Таблицы:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Правила по технике безопасности при работе на кухне</li> <li>– Пищевые вещества</li> <li>– Классификация блюд</li> <li>– Санитарно-гигиенические правила</li> <li>– Приемы работы ножом и приспособлениями</li> <li>– Сервировка стола</li> <li>– Правила пользования столовыми приборами</li> <li>– Первичная обработка овощей</li> <li>– Приготовление бутербродов</li> <li>– Приготовление блюд из яиц</li> <li>– Напитки (чай, какао, кофе)</li> <li>– Правильная посадка</li> <li>– Машинная игла и моталка</li> <li>– Техника безопасности при работе ручными инструментами</li> <li>– Швейная машина типа ПМЗ</li> <li>– Организация рабочего места и т/б при работе ручными инструментами</li> <li>– Раскрой швейных изделий (раскладка)</li> <li>– Машинные швы</li> <li>– Обработка фартука</li> <li>– Приводные устройства</li> <li>– Ручные стежки и строчки</li> <li>– Разработка моделей фартуков</li> <li>– Заправка ниток в швейную машину</li> </ul> <p><b><i>Карточки контроля знаний</i></b> КК 5-1 – «Физиология питания»</p>

КК 5-2 – «Бутерброды и горячие напитки»  
КК 5-3 – «Блюда из яиц»  
КК 5-4 – «Блюда из овощей»  
КК 5-5 – «Сервировка стола. Правила этикета»  
КК 5-6 – «Заготовка продуктов впрок методом закладки, сушки, замораживания»  
КК 5-7 – «Работа над вышивкой»  
КК 5-8 – «Основные характеристики ткани»  
КК 5-9 – «Бытовая швейная машина»  
КК 5-10 – «Терминология ручных и машинных работ»  
КК 5-11 – «Соединительные машинные швы»  
КК 5-12 – «Краевые машинные швы»  
КК 5-13 – «Терминология влажно-тепловых работ»  
КК 5-14 – «Благоустройство кухни»  
КК 5-15 – «Производство ткани из волокон растительного происхождения»  
КК 6-6 – «Мерки, необходимые для построения чертежа фартука»  
КК 6-7 – «Процесс конструирования и моделирования»  
КК 6-8 – «Подготовка выкройки к раскрою»  
КК 6-9 – «Словарная работа (шов, строчка... )»  
КК 6-10 – «Уход за одеждой, обувью»  
КК 6-11 – «Конструкция фартука»  
КК 6-12 – «Изготовление фартука – 1»  
КК 6-13 - «Изготовление фартука – 2»

***Инструкционные (технологические) карты***  
ИК-1 – Как правильно снять мерки  
ИК-3 – Швы в вашу коллекцию (вышивальные)  
ИК 5-1 – Яйца «Сюрприз»  
ИК 5-2 – Омлет с помидорами, сосисками и зеленым горошком  
ИК 5-3 – Приготовление овощных салатов (карточки)  
ИК 5-4 – Технологическая последовательность приготовления салатов из свежих овощей

ИК 5-5 - Технология замораживания овощей  
ИК 5-6 – Технология сушки яблок  
ИК 5-7 - Технологическая последовательность при работе над вышивкой  
ИК 5-11 – ОО прихватки, выполненной в лоскутной технике  
ИК 5-12 – Технология изготовления прихватки, выполненной в лоскутной технике  
ИК 6-3 – Построение фартука с нагрудником  
ИК 6-4 – Подготовка выкройки к раскрою  
ИК 6-5 – Обработка нижнего и боковых срезов фартука  
ИК 6-6 – Обработка бретелей фартука  
ИК 6-7 – Обработка нагрудника  
ИК 6-8 – Обработка пояса  
ИК 6-9 – Обработка верхнего среза фартука притачным поясом

***Памятки***

- Приготовление салатов из овощей
- Правила поведения за столом

***Карточки – задания***

- КЗ 5-1 – Приготовление овощных салатов
- КЗ 5-2 – Анаграммы (технология обработки ткани)
- КЗ 5-3 – Метаграммы (технология обработки ткани)
- КЗ 5-4 – Кроссворды (технология обработки ткани)
- КЗ 5-5 – «Путаница» (технология обработки ткани)

***Демонстрационные карточки***

- Овощи, фрукты
- Оформление и подача первых блюд
- Интерьер кухни

***Перфокарты***

- П-1 – Выполнение ручных работ
- П-2 – Выполнение машинных работ
- П-3 – Влажно-тепловая обработка

		П-8 – Свойства тканей (словарная работа)
3	Компьютерные и коммуникативные средства	<p><b>Компьютерные слайдовые презентации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бутерброды;</li> <li>• К бутербродам;</li> <li>• Овощи;</li> <li>• Овощи и блюда из них;</li> <li>• Сервировка стола к завтраку;</li> <li>• Физиология питания;</li> <li>• Бытовые приборы на кухне;</li> <li>• Материаловедение. Хлопчатобумажные и льняные волокна.</li> <li>• Растительные волокна;</li> <li>• Лен;</li> <li>• Хлопок;</li> <li>• Машиноведение;</li> <li>• История создания швейной машины;</li> <li>• Лоскутное шитье;</li> <li>• Пэчворк;</li> <li>• Построение узоров в лоскутной пластике;</li> <li>• Виды машинных швов;</li> <li>• Виды одежды и ее назначение;</li> <li>• Снятие мерок и их запись;</li> <li>• Построение чертежа фартука в масштабе;</li> <li>• Построение чертежа фартука в натуральную величину;</li> <li>• Конструирование фартука;</li> <li>• Моделирование фартука;</li> <li>• Вышивка:</li> <li>• Вышивка. Свободные вышивальные швы.</li> </ul> <p><i>Диск с программой «Технология» В.Д.Симоненко</i></p> <p><b>Интернет-ресурсы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://center.fio.ru/som">http://center.fio.ru/som</a></li> </ol>

		<p>2. <a href="http://www.eor-np">http://www.eor-np</a></p> <p>3. <a href="http://www.eor.it.ru">http://www.eor.it.ru</a></p> <p>4. <a href="http://www.openclass.ru/user">http://www.openclass.ru/user</a></p> <p>5. <a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a></p> <p>6. <a href="http://eidos.ru">http://eidos.ru</a></p> <p>7. <a href="http://www.botic.ru">http://www.botic.ru</a></p> <p>8. <a href="http://www.cnso.ru/tehn">http://www.cnso.ru/tehn</a></p> <p>9. <a href="http://files.school-collection.edu.ru">http://files.school-collection.edu.ru</a></p> <p>10. <a href="http://trud.rkc-74.ru">http://trud.rkc-74.ru</a></p> <p>11. <a href="http://tehnologia.59442">http://tehnologia.59442</a></p> <p>12. <a href="http://www.domovodstvo.fatal.ru">http://www.domovodstvo.fatal.ru</a></p> <p>13. <a href="http://tehnologiya.narod.ru">http://tehnologiya.narod.ru</a></p> <p>14. <a href="http://new.teacher.fio.ru">http://new.teacher.fio.ru</a></p>
4	Технические средства обучения	Телевизор, экран, компьютер, проектор
5	Экранно-звуковые пособия	Видеофильмы по основным разделам и темам программы Комплект диапозитивов по основным разделам и темам программы
6	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	Набор ручных инструментов и приспособлений Виды швов, вышивок, орнаментов Комплект оборудования и приспособлений для ВТО
7	Натуральные объекты	Коллекции текстильных волокон Коллекции текстильных материалов Аптечка первой мед. Помощи Игрушки и развивающие игры Набор круп <b>Макеты, шаблоны:</b> М 5-1 – Шаблоны посуды для сервировки стола М 5-2 – Рамка для ткачества

		М 5-3 – Шаблон для изготовления лоскутных изделий М 6-1 – Шаблон фартука для моделирования М 6-2 – Макет шва
8	Оборудование кабинета (мастерской)	Парты ученические Стулья ученические Стол учительский Стол демонстрационный Машины швейные Гладильная доска Маникен учебный Стенды с выставкой ученических работ Секционные шкафы Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором для крепления плакатов и таблиц