УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

МАОУ СОШ № 13

ст. Константиновской

протокол № 1 от 31.08.2013 года

председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.Н. Бережная/

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2010 года

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 13 ст. Константиновской Курганинского района Краснодарского края

/

**СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МАОУ СОШ № 13 ст. Константиновская**

1. ***I. Целевой раздел***
2. 1. Пояснительная записка……………………………………………………..7
3. 2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов………....28
4. 3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

………………………………………………………………………………………………………………..80

1. ***II. Содержательный раздел***
2. 4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования…………..87
3. 5. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности…………………………………………………………….107
4. 6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования………………………….108
5. 7. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни……………………………………………..121
6. 8. Программа коррекционной работы……………………………………..131
7. ***III. Организационный раздел***
8. 9. Учебный план начального общего образования……………………….144
9. 10. План внеурочной деятельности………………………………………..148
10. 11. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта………………………………………………………………..147
11. ***Целевой раздел***

**ВВЕДЕНИЕ**

**Целью** реализации основной образовательной программы начального общего образования является **обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.**

Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальный этап общего образования ориентирован в МАОУ СОШ № 13 на следующие стратегические **цели**:

1. сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье и безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
2. развить творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранить и поддержать индивидуальности каждого ребенка;
3. сформировать у младших школьников основы теоретического и практического мышления и сознания; дать им опыт осуществления различных видов деятельности;
4. создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику;
5. помочь школьникам овладеть основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально-художественной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической);
6. дать каждому ребенку опыт и средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

**-личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно- смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально -личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

**-метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

**-предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

-воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

-переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;

-ориентацию на достижение цели и основного результата образования -развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

-признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

-учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

-обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

-разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа содержит следующие **разделы:**

* целевой;
* содержательный;
* организационный.

***Целевой раздел*** включает:

* пояснительную записку;
* планируемые результаты освоения обучающимися Программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов;
* систему оценки достижения планируемых результатов освоения Программы.

***Содержательный раздел*** определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

* программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
* программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
* программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
* программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
* программу коррекционной работы.

***Организационный раздел*** определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации Программы. Организационный раздел включает:

* учебный план начального общего образования;
* план внеурочной деятельности;
* систему условий реализации Программы в соответствии с требованиями Стандарта.

**1. Пояснительная записка**

***1.1. Общие положения***

1.1.1. Основная образовательная программа начального общего образования (далее – Программа) муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 13 г.Курганинска (далее – Школа) – это образовательный маршрут, при прохождении которого Школа должна выйти на желаемый уровень образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

1.1.2. Программа реализуется Школой через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

1.1.3. Программаопределяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования Школы и направлена:

* на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;
* на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

1.1.4. Основные организационные механизмы реализации Программы – учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности.

1.1.5. Программа разработана членами педагогического коллектива Школы: Л.Н. Бережная – директор школы, Л.Н. Баландюк – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, В.Е. Михно – заместитель директора по воспитательной работе, Н.В. Акопян – руководитель ШМО учителей начальных классов, С.В. Мальцева – учитель начальных классов.

1.1.6. Программа разработана на основе:

* Закона РФ «Об образовании» от 10.07.1992 г. № 3266-1 (с последующими изменениями в редакции Федеральных законов от 25.06.2002 № 71- ФЗ, от 01.12.2007 № 309-ФЗ), пп. 2.6 п. 2 ст. 32;
* Типового положения об общеобразовательном учреждении утверждённое постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.01г. № 196 (в редакции Постановления правительства РФ от 23.12.02 № 919), п.36;
* СанПиН 2.4.2.2821-10 (Постановление от 29.12.2010 г. № 189 (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 06. 10. 2009 г. № 373);
* приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04 февраля 2011 г., регистрационный № 19707) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6октября 2009 года № 373»;
* приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2011 г., регистрационный № 2254) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6октября 2009 года № 373»;
* Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 986);
* письма департамента общего образования Минобрнауки России от 09.06.2012 г. № 03-470 «О методических материалах»;

*- приказов и писем департамента образования и науки Краснодарского края:*

* от 10.07.2012 № 47-10721/10-14 «Об учебных планах общеобразовательных учреждений, реализующих ФГОС НОО в 1-х классах в 2012-2013 учебном году»;
* от 25.08.2010 № 47-9554/10-14 «О рекомендациях по разработке рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана ОУ, реализующих федеральный государственный стандарт начального общего образования в 1-х классах в 2010-2011 учебном году»;
* от 03.09.2010г. №47-9839/10-14 «Об особенностях организации внеурочной деятельности в 1-х классах общеобразовательных учреждений, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
* от 06.10.2010г. № 47-11432/10-14 «О комплектовании групп и ведении документов строгой отчётности при организации внеурочной деятельности в 1-х классах образовательных учреждений, реализующих государственный федеральный государственный стандарт начального общего образования в 2010-2011 учебном году»;
* 14.09.2011 № 47-14163/11-14 «Об особенностях организации внеурочной деятельности в классах общеобразовательных учреждений, реализующих федеральный государственный стандарт начального общего образования»;
* от 09.11.2011 № 47-17958/11-14 «О методических рекомендациях по реализации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях»;
* от 09.11.2011 № 47-17957/11-14 «О методических рекомендациях по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО»;
* от 25.01.2012 № 47-786/12-14 «О содержательных и организационных особенностях внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО (приложение «Методические рекомендации по организации внеурочных занятий в общеобразовательных учреждениях. Содержательные и организационные особенности их проведения»);
* от 13.07.2012 № 47-10720/12-14 «О методических рекомендациях»;
* концептуальных положений УМК *«Школа России»*, реализующего фундаментальное ядро содержания современного общего начального образования (базовые национальные ценности, программные элементы научного знания, УУД);

1.1.7. На этапе разработки учитывались рекомендации:

* основной образовательной программы начального общего образования (утверждена педагогическим советом № 1 от 31.08.2011 г.);
* программы развития школы;
* положения «О рабочих программах внеурочной деятельности педагогов, реализующих ФГОС НОО»;
* положения «О рабочих программах учебных предметов педагогов, реализующих ФГОС НОО»;
* положения «О портфолио выпускника ступени начального общего образования»;
* положение «О системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации и переводе обучающихся начальной школы МАОУ СОШ № 13 в соответствии с ФГОС НОО»;
* положение о системе оценки качества образования в МАОУ СОШ № 13»;
* положение о мониторинге качества образования в МАОУ СОШ № 13»;
* особенностей Школы, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

***1.2. Цели и задачи реализации Программы Школы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта, УМК «Школа России» к результатам освоения обучающимися Программы***

1.2.1. **Целями** реализации Программы Школыявляются:

* обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности; в этой деятельности ученик как равноправный участник процесса обучения выступает то в роли обучаемого, то – обучающего, то в роли организатора учебной ситуации***;***
* обеспечение планируемых результатов основной образовательной программы, к числу которых отнесены:

- **личностные результаты** – знание моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами, умение выделить нравственный аспект поведения, сформированность мотивации к обучению, сформированность умения учиться;

- **метапредметные результаты** – освоенные обучающимися в ходе образования (урочной и внеурочной деятельности) универсальные учебные действия: познавательные, регулятивные и коммуникативные;

- **предметные результаты** – освоенная обучающимися в ходе изучения того или другого предмета, в условиях урочной и внеурочной деятельности, система знаний и опыт специфичный для предметной области по получению этих знаний, их преобразованию и применению в практике повседневной жизни.

1.2.2. В **целях** обеспечения реализации Программы для участников образовательного процесса в Школе должны создаваться условия, обеспечивающие **возможность**:

* достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
* выявления и развития способностей обучающихся через систему объединений дополнительного образования, организацию общественно-полезной деятельности;
* работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
* участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
* эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения, и с учетом особенностей Краснодарского края;
* использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
* эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
* включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды г. Курганинска для приобретения опыта реального управления и действия;
* обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей края и района;
* эффективного управления Школой с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования;
* развития основ экологической культуры младших школьников через восприятие объектов и явлений природы;
* воспитания потребности общения с природой;
* привития навыков целесообразного поведения в природе, норм личной гигиены для сохранения своего здоровья и здоровья окружающих.

1.2.3. **Задачи** реализации Программы Школы в соответствии с требованиями Стандарта, УМК «Школа России»:

* становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
* формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогами и сверстниками в учебном процессе;
* духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
* укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.;
* развитие личности школьника, его творческих способностей;
* воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим», интереса к учению;
* формирование желания и умения учиться;
* освоениеосновополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и *опыта* его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач.

1.2.4. С учётом социокультурных особенностей на передний план выступает ещё одна весомая **задача Школы** – приоритетное внимание к краеведческому образованию, а именно:

* формирование у младших школьников основ культуросообразного поведения;
* понимание особенностей Краснодарского края, Курганинского района на основе первичных представлений об истории казачества, населения, о быте, культуре;
* привитие гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории и культуры, сохранения традиций казачества и народов, проживающих в Краснодарском крае;

одна из основополагающих задач, стоящая перед Школой – акцентирование внимания на экологическое образование:

* формирование общих сведений о природном потенциале Краснодарского края, Курганинского района, путях его рационального использования и охраны;
* воспитание основ культуры общения с природой: формирование экологической культуры детей;
* практическое овладение элементарными умениями и навыками экологически целесообразного поведения в природе.

***1.3. Принципы (требования) и подходы к формированию Программы***

***и состава участников образовательного процесса Школы***

1.3.1. **Принципы и подходы** к формированию Программы Школы и состава участников образовательного процесса с учётом Стандарта направлены на обеспечение:

* равных возможностей получения качественного начального общего образования;
* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
* преемственности основных образовательных программ;
* сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка (русский язык), овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
* единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений;
* демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширения права выбора педагогическими работниками Школы методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников, использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды Школы;
* формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися Школы Программы, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений (Школа, ДДТ, ДЮСШ), функционирования системы образования в целом;
* условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основ Программы, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся Школы, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях, – одаренных детей и детей-инвалидов.
  + 1. Принципы к формированию Программы и состава участников образовательного процесса с учётом УМК «Школа России» направлены на обеспечение:
* *принципа непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития,* который предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка; следовательно, необходимо создать в Школе такие условия, которые предоставят «шанс» каждому ребенку проявить самостоятельность и инициативу в различных видах аудиторной и внеурочной работы;
* *принципа целостности образа мира* связанного с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД, которые позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребенком разнообразных связей между его объектами и явлениями; интеграция позволяет объединить «усилия» различных предметов по формированию представлений о целостности мира (русский язык, литературное чтение, окружающий мир, математика, технология, информатика, музыка), по формированию универсальных УУД;
* *принципа практической направленности,* которыйпредусматривает формирование универсальных учебных действий средствами всех предметов, способности применять их в условиях решения учебных задач и практической деятельности повседневной жизни; *умений* работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь и продуманная система выхода за рамки этих трех единиц в область словарей, научно-популярных и художественных книг, журналов и газет, других источников информации); *умений* работать в сотрудничестве (в малой и большой учебной группе) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); способности работать самостоятельно (понимается не как работа в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию);
* *принципа учета индивидуальных возможностей и способностей школьников* – это, прежде всего, поддержка всех учащихся с использованием разноуровневого по трудности и объему представления предметного содержания через систему заданий; это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка; каждый ребенок получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал, но в разные периоды обучения и с разной мерой помощи со стороны учителя и соучеников; одновременно, группа наиболее подготовленных учащихся получает возможность овладеть более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений;
* *принципа прочности и наглядности,* который реализуется через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от постигнутой закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи); основанием для реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий; это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу); это приводит к принципиально новой структуре учебников УМК и подачи материала: каждое последующее возвращение к пройденному материалу продуктивно только в том случае, если имел место этап обобщения, который дал школьнику в руки инструмент для очередного возвращения к частному на более высоком уровне трудности выполняемых УУД.
* *принципа охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка* базирующегося на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня; предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (урочных и внеурочных): утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу и др.
* практической реализации *принципов развивающего обучения и принципов прочности и наглядности,* котораястановится возможной через методическую систему, которая должна представлять собой единство типических свойств, присущих как методике обучения грамоте, русскому языку, литературному чтению, математике, так и всем остальным предметам.
  + 1. **Подходы** к формированию Программы с учётом следующих положений:
* разновозрастного зачисления детей в первый класс (дети шести с половиной лет, семи, восьми лет);
* разного уровня дошкольной подготовки (дети, посещающие и не посещающие детский сад, проходящие и не проходящие предшкольную подготовку);
* разного уровня владения русским языком (в отдельных случаях – это дети, у которых русский язык не единственный язык общения, а также имеющие логопедические проблемы);
* особенностей мировосприятия детей;
* наполняемости классов (22 человека – средняя наполняемость начальных классов).
  1. ***Общая характеристика Программы***

1.4.1. Разработка и утверждение Программы – компетенция Школы.

1.4.2. Программа, разработанная Школой, предусматривает:

* достижение планируемых результатов освоения Программы всеми обучающимися, создание условий для образования детей с особыми образовательными потребностями, создание специфических условий для детей-инвалидов на основе уровневого подхода в обучении, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков; организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей г.Курганинска; диагностику и мониторинг развития учащихся; психологическое сопровождение одаренных детей, а также детей со слабой мотивацией в обучении;
* организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности через различные формы организации внеурочной деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды на основе выработки общих позиций, единых требований, создания условий, согласования деятельности Школы и семьи по воспитанию и обучению учащихся;
* использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, и в первую очередь личностно-ориентированного развивающего обучения;
* возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся на уроке и за его пределами благодаря взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (города, района) для приобретения опыта реального управления и действия на основе краеведческой, природоохранной деятельности и социальных практик.

1.4.3. В основе реализации образовательной программы Школы лежит **системно-деятельностный** подход, который **предполагает:**

* переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
* ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
* учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
* обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

1.4.4. Реализация целей и задач Программы влечёт за собой предоставление младшим школьникам возможности для осуществления следующих видов деятельности:

* учебное сотрудничество;
* индивидуальная учебная деятельность;
* игровая деятельность;
* творческая и проектная деятельность;
* исследовательская деятельность;
* художественно-эстетическая деятельность;
* трудовая деятельность;
* спортивная деятельность.

1.4.5. Для полноценного осуществления всех видов деятельности в Школе создано специально организованное образовательное пространство, обеспеченное необходимым материально-техническим, информационно-методическим и учебным оборудованием, включающим:

* средства ИКТ;
* цифровые образовательные ресурсы;
* учебно-методическую литературу;
* учебно-практическое и лабораторное оборудование;
* экранно-звуковые средства;
* спортивный зал;
* комплексную спортивную площадку;
* малое школьное спортивное ядро;
* теплицу.

Вышеперечисленные средства организации образовательного процесса дают возможность Школе составить определённый набор объектов, применение которых соотносится с особенностями данной Программы.

1.4.6. Цели разработки Программы, на достижение которых направлена деятельность коллектива:

* реализация Закона РФ «Об образовании» (пп.2.7, п.2, ст.32);
* следование п.36 Типового положения об общеобразовательном учреждении;
* реализация СанПиНа 2.4.2.2821-10;
* введение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
* следование Федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений;
* использование учебников (УМК «Школа России») согласно Федеральному перечню на 2011-2012 учебный год;
* создание внутришкольного нормативно-управленческого документа на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерально-региональной нормативной базы образования, специфики содержания начального общего образования и особенностей организации содержания образования и особенностей организации образовательного процесса в Школе;
* конкретизация применительно к особенностям начального общего образования в Школе, состава учащихся, педагогических возможностей учреждения;
* технологизация условий осуществления образовательной деятельности Школы;
* обеспечение доступности, качества, эффективности начального общего образования.

1.4.7. Задачи разработки Программы:

* создание условий для организации и управления образовательным процессом начального общего образования в Школе;
* следование единым требованиям в образовательной деятельности начальной общей школы;
* представление о том, как в практической деятельности педагогов Школы реализуются компоненты (федеральный, региональный, школьный) федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования при изучении учебных предметов, курсов, модулей.

1.4.8. **Функции** Программы:

* *нормативная,* то есть Программа является документом, обязательным для исполнения в полном объеме всеми членами педагогического коллектива Школы, осуществляющими свою деятельность в классах начального общего образования;
* *целеполагания,* то есть Программа определяет цели, ради достижения которых она введена в образовательный процесс начального общего образования;
* *систематизации,* то есть Программа включает в себя весь перечень объектов учебно-воспитательного комплекта начального общего образования;
* *определения содержания образования*, то есть Программа фиксирует состав элементов содержания основных документов, регламентирующих деятельность классов начального общего образования;
* *процессуальная*, то есть Программа определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, положенных в основу рабочих программ учителей начального общего образования.

1.4.9. Следование обозначенным целям, решение задач, выполнение указанных функций позволит Школе обеспечить:

* качественное обновление начального общего образования;
* доступность, обязательность, качество и эффективность начального общего образования;
* преемственность в развитии школьного образования;
* развитие гармоничной, разносторонне развитой личности.

1.4.10. Программа призвана обеспечить такую модель Школы, которая:

* максимально будет отвечать своеобразию и условиям жизни в городском поселении, а также готовности продолжать обучение в других образовательных учреждениях Курганинского района, Краснодарского края, Российской Федерации;
* сможет обеспечить гибкое удовлетворение образовательных запросов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

1.4.11. Программа является нормативно-управленческим документом Школы, характеризует специфику содержания начального общего образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

1.4.12. Программа соответствует основным **принципам** государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании», а именно:

* гуманистическому характеру образования, приоритету общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободному развитию личности;
* воспитанию гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* единству федерального культурного и образовательного пространства, защите и развитию системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
* общедоступности образования, адаптивности системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
* обеспечению самоопределения личности, созданию условий для ее самореализации, творческого развития;
* формированию у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
* формированию человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
* содействию взаимопонимания и сотрудничества между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

1.4.13. Программа направлена на формирование общей культуры учащихся, создание основы учебной деятельности и соответствует требованиям нового стандарта.

1.4.14. В рамках основной образовательной программы реализуется внеурочная деятельность по следующим направлениям развития личности:

* Спортивно-оздоровительное
* Духовно-нравственное
* Социальное
* Общеинтеллектуальное
* Общекультурное

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих программ.

Внеурочная деятельность в Школеорганизуется по основным направлениям в таких формах, как кружки, олимпиады, соревнования, экскурсии, поисковые исследования, общественно полезная практика, взаимодействие с социумом и т.д. Все формы представлены в программах внеурочной деятельности по разделам:

* социальная направленность (взаимодействие с социумом);
* проектная деятельность;
* предметные кружки;
* мероприятия-интенсив;

посредством кружков:

* «Юный эколог»;
* «Занимательная грамматика»;
* «Ритмика»;
* «Малышок»;
* «Уроки нравственности»;
* «Путешествие в страну этикета»;
* «Хочу все знать»;
* «Кубань родная-край казачий»;
* «Фантазеры»;
* «Что, где, когда?»
* «Я-гражданин России»;
* «До-ми-солька»;
* «Юный патриот»;
* «По тропе здоровья»;
* «Игровой английский»;

и реализуется через рабочие программы внеурочной деятельности.

В программах указывается количество часов аудиторных и внеаудиторных занятий, в том числе активных (подвижных) занятий. При этом количество часов аудиторных занятий не превышает 50% от общего количества занятий.

В программах описывается содержание внеурочной деятельности школьников, суть и направленность планируемых Школой дел и мероприятий. Из описания следует, на достижение какого уровня результатов направлены эти дела и мероприятия.

Программы могут реализовываться как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях школьников как одновозрастной, так и разновозрастной группы.

Все программы внеурочной деятельности утверждены решением педагогического совета Школы.

***1.5.Состав участников образовательного процесса. Специфика деятельности Школы***

1.5.1. Участниками образовательного процесса в Школе являются: обучающиеся, педагогические работники, административно-управленческий персонал Школы, родители (законные представители) обучающихся.

**1.5.2. Информационная справка о Школе**

***Численность учащихся –342 ,*** из них:

в начальной школе –147; в основной школе –171; в старшей школе – 24.

Учащиеся Школы занимаются в одну смену.

Число классов по ступеням.

I ступень: (1-4 классы) – 7 классов;

II ступень: (5-9) – 8 классов

III ступень (10-11) –2 класса

ИТОГО: 17 классов

***Характеристика педагогического состава на***

1. Всего педагогических работников - 24
2. Из них административный штат - 3
3. Средний возраст административного штата – 38,6
4. Средний возраст педагогических работников – 46 лет 3 месяца
5. Педагогов в возрасте до 30 лет - 2
6. Педагогов в возрасте от 30 до 40 лет - 6
7. Педагогов в возрасте от 40 до 50 лет - 6
8. Педагогов в возрасте от 50 до 55 лет - 4
9. Педагогов мужчин в возрасте от 55 до 60 лет - 0
10. Пенсионного возраста - 6
11. Молодых специалистов (педагогический стаж до 5 лет) - 2
12. Имеют высшее образование - 21
13. Незаконченное высшее образование - 0
14. Среднее специальное образование - 3
15. 2 квалификационную категорию - 6
16. 1 квалификационную категорию - 10
17. Высшую квалификационную категорию - 1
18. Учителей-логопедов - 0
19. Социальных педагогов – 0
20. Психологов - 0

Имеют звания и награды:

* Награждены грамотой МО Российской Федерации – 4 чел.;

***Режим работы Школы:***

Для учащихся 2 – 11-х классов – шестидневная рабочая неделя.

Для учащихся 1 - х классов – пятидневная рабочая неделя.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная недельная нагрузка распределена равномерно в течение учебной недели.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

* учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
* использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока (по 45 минут каждый, 1 день 5 уроков);
* в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
* обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
* дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Структура социума;

Музыкальная школа, художественная школа, спортивная площадка, ДЮСШ, сельская библиотека, МКУК «Константиновский КДЦ», ООО Агро-Галан (конеферма), МАДОУ детский сад № 24.

1.5.3. **Формами самоуправления в Школе являются:**

* педагогический совет осуществляет управление Школой и является коллегиальным органом, объединяющим педагогических работников школы, действующим в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей;
* наблюдательный совет школы;
* общее собрание трудового коллектива – орган самоуправления, объединяющий всех работников Школы.

1.5.4. Основополагающим документом Школы, разработанным в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений на территории РФ и Краснодарского края, является Программа развития школы на 2011 – 2015 годы.

*1.5.5.* ***Учебный план на 2013-2014 учебный год***. На этапе подготовки к комплектованию учебной нагрузки на 2013-2014 учебный год, на основании письма департамента образования и науки Краснодарского края от 05.07.2013 «Об учебных планах общеобразовательных учреждений, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в 2013-2014 учебном году», разработана таблица-сетка часов учебного плана МАОУ СОШ № 13 ст. Константиновской для 1–3 классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в 2013 – 2014 учебном году.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы № 13 ст. Константиновской

муниципального образования Курганинский район

на 2013-2014 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**учебного плана для 1-3 классов**, **реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования**

Учебный план МАОУ СОШ №13 составлен в соответствии с

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

- приказом Минобрнауки России от 22.09.2011 № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (далее приказ № 2357);

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки Р.Ф. от 05.03.2004г. №1089»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (с изменениями на 29 июня 2011г.);

- постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196 «Об утверждении типового положения об общеобразовательном учреждении» (с изменениями от 10.03.2009г. № 216).

- приказом департамента образования и науки Краснодарского края от 05.03.2011 г. №767/1 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в общеобразовательных учреждениях Краснодарского края в 2011 году»;

- приказом департамента образования и науки Краснодарского края от 17 июля 2013 года № 3793 «О примерных учебных планах для образовательных учреждений Краснодарского края»;

- письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 22 июля 2013 года № 47-10653/13-14 «Об учебных планах образовательных учреждений, реализующих федеральные государственные стандарты общего образования в 2013-2014 учебном году»;

1. Учебная неделя для 1-х классов продолжительностью 5 дней. В первом полугодии используется «ступенчатый» режим обучения (в сентябре и октябре по 3 урока по 35 минут каждый, в ноябре и декабре по 4 урока по 35 минут каждый, с января по май по 4 урока по 45 минут каждый)
2. Учебная неделя для 2,3-х классов продолжительностью 6 дней.
3. Курс ОБЖ в 1- 3 входит в содержание курса «Окружающий мир».
4. Учебный предмет «Кубановедение» ведется в 1-3 классах в объёме по 1 часу в неделю за счёт часов регионального компонента и компонента образовательного учреждения.
5. Учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Технология» изучаются как отдельные предметы в объёме 1 час в неделю.
6. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, часы компонента образовательного учреждения распределены следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | **2** | **3 а,б** |
| Количество часов | 2 | 2 |
| Занимательная математика | 1 | 1 |
| Информатика | 1 | 1 |

Кадровое и учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

**Таблица-сетка часов учебного плана**

**МАОУ СОШ № 13 Курганинского района для 1-х классов,**

**реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования**

**в 2013 – 2014 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | |
| **1а,б** (2013-2014) | **2а,б** (2014-2015) | **3а, 3б** (2015-2016) | **4а, 4б** (2016-2017) |
| Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Английский язык | **-** | 2 | 2 | 2 |
| Математика | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Окружающий мир | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Всего: | **20** | **23** | **23** | **23** |
| Кубановедение | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Занимательная математика |  | 1 | 1 | 1 |
| Информатика | - | 1 | 1 | 1 |
| Всего: | 1 | 3 | 3 | 3 |
| Итого: | **21** | **26** | **26** | **26** |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной рабочей неделе | **21** |  |  |  |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной рабочей неделе |  | **26** | **26** | **26** |

**Таблица-сетка часов учебного плана**

**МАОУ СОШ № 13 Курганинского района для 2 класса,**

**реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования**

**в 2013 – 2014 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | |
| 1кл  (2012-2013) | 2 кл  (2013-2014) | 3кл  (2014-2015) | 4кл  (2015-2016) |
| Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Английский язык |  | 2 | 2 | 2 |
| Математика | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Окружающий мир | 1 | 2 | 2 | 2 |
| ОРКСЭ |  |  |  | 1 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Всего: | **20** | **23** | **23** | **24** |
| Кубановедение | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Информатика |  | 1 | 1 | 1 |
| Всего: | **21** | **3** | **3** | **2** |
| Итого: | **21** | **26** | **26** | **26** |
| Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной рабочей неделе | **21** |  |  |  |
| Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной рабочей неделе |  | **26** | **26** | **26** |

**Таблица-сетка часов учебного плана**

**МАОУ СОШ № 13 Курганинского района для 3-х классов,**

**реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования**

**в 2013 – 2014 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | |
| 1  (2011-2012) | 2  (2012-2013) | 3а, б  (2013-2014) | 4а,б  (2014-2015) |
| Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Английский язык |  | 2 | 2 | 2 |
| Математика | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Окружающий мир | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Основы религиозных культур и светской этики |  |  | - | 1 |
| Всего: |  | **23** | **23** | **24** |
| Кубановедение | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Занимательная математика |  | 1 | 1 |  |
| Информатика |  | 1 | 1 | 1 |
| Всего: |  | 3 | 3 | 2 |
| Итого: | **21** | **26** | **26** | **26** |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной рабочей неделе | **21** |  |  |  |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной рабочей неделе |  | **26** | **26** | **26** |

**Учебный план**

**внеурочных занятий**

**муниципального автономного общеобразовательного**

**учреждения средней общеобразовательной школы №13**

**на 2013-2014 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления допобразования | Форма и название детского объединения | Вид занятий | Нормативный срок освоения программы | Год обучения | Класс | Кол-во уч.часов в неделю на одну учебную группу | Количество учебных групп | Итого часов в неделю |
| Духовно – эстетическое | Кружок декоративно –прикладного творчества «Умелица» | групповой | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| Кружок «Чародеи» | групповой | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Кружок театральный «Детство» | групповой | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Социально – педагогическое | Кружок «7+я» | групповой | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| Клуб «Всезнаек» | групповой | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| Кружок «Веселый этикет» | групповой | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Кружок «Сказки добра» | групповой |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Военно-патриотическое | Экскурсии, проекты, поездки по памятным местам | групповой | 4 | 1-2 | 1-2 | 1 | 3 | 1 |
|  | Кружок «Казачок» | групповой | 4 | 1 |  |  |  |  |
| Кружок «Юный краевед» | групповой | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физкультурно – спортивное | Кружок «Здоровячок» | групповой | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| Кружок «Крепыши» | групповой | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Кружок «В мире игр» | групповой | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Кружок «Веселые ребята» | групповой | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Кружок «Веселые старты» | групповой | 1 | 14 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Культурологическое | Кружок «Почитайка» | групповой | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Кружок «Решай, смекай, отгадывай» | групповой | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Кружок «Планета знаний» | групповой | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Эколого - биологическое | Кружок «Юный эколог» | групповой | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Кружок «Юный эколог» | групповой | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Кружок «Родничок» | групповой | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Максимально допустимая учебная недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1-х классах – 21 час, во 2-3 классах – 23 часа; внеурочная занятость составляет 10 часов в неделю в 1-х классах.

Имеются дополнительные площади для занятий внеурочной деятельностью, и в первую очередь – это освобождённые классные комнаты; оборудованы зоны для активной деятельности, отдыха, психофазомоторной деятельности обучающихся в учебных кабинетах начальной школы.

1.5.6. **Обеспечение обязательного общего образования**

Администрация Школы и педагогический коллектив уделяют особое внимание обязательности общего образования. Количество учащихся Школы стабильно. По итогам подворового обхода можно прогнозировать количество будущих первоклассников на 2013 – 2014 учебный год

(36 человек).

Предшкольное образование «Малышкина школа»

Дошкольное образование охватывает детей в возрасте пяти-шести лет. Его задача – подготовка к общему образованию посредством развития базовых способностей детей. Программа дошкольного образования позволяет осуществить органичный переход от дошкольного детства к системе школьной жизни со всеми ее ограничениями и нагрузками, помочь родителям стать подготовленными и реальными субъектами и соучастниками образовательного процесса. На этапе предшкольной подготовки решаются задачи:

* обеспечение государственных гарантий доступности качественного дошкольного образования и равных стартовых возможностей его получения при подготовке детей к обучению в школе;
* забота о здоровье детей, их полноценном физическом и психологическом развитии;
* осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка дошкольного возраста.

1.5.7. **Содержание и организация начального общего образования**

Начальная школа является ключевой ступенью в образовательной вертикали Школы и решает задачи развития базовых способностей ребенка, с которыми он пришел из дошкольной ступени, формирует главные инструменты познания. На этом этапе Программа предполагает включение механизмов управления качеством и мониторинга движения к модельным характеристикам выпускника начальной школы.

Критериями достижения качества в начальной школе являются: развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребенка; развитие его базовых способностей; укрепление физического и психи­ческого здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия.

В предыдущее пятилетие были достигнуты следующие качественные результаты:

* все выпускники начальной школы сохраняют мотивацию к обучению, активной познавательной и социальной деятельности;
* выпускники начальной школы являются субъектами высокого уровня коммуникативной включенности, о чем свидетельствуют: свобода межличностное общение, способность к монологической речи, развитие навыков и способностей к письменной речи, освоение на пользовательском уровне основ компьютерной грамотности;
* учащиеся являются носителями культуры здоровья;
* дети знают культуру своей страны, малой родины, отличаются толерантностью, воспитанностью, хорошей организацией;
* выпускники начальной школы отличаются готовностью к активному не­прерывному образованию.

Согласно профессиональному выбору учителей, в соответствии с пожеланиями родителей, в соответствии с пожеланиями родителей и особенностями детей образовательный процесс на I ступени строится на основе следующих программ и нововведений:

* рабочие программы учителей, разработанные на основе примерных программ и УМК «Школа России»;
* внедрение новых технологий;
* введение в учебный план изучения курса кубановедения, основной целью которого является воспитание любви к малой Родине;
* введение в 4 классе учебного модуля ОРКСЭ - «Основы православной культуры»;
* трех-часовые занятия физической культурой.

Образовательная политика в начальной школе включает в себя:

* развивающее обучение в части УМК «Школа России», которое ставит цель добиться становления личности младшего школьника, раскрыть его индивидуальные способности;
* реализацию федерального государственного стандарта начального общего образования;
* воспитание системы нравственных ценностей, культуры речи, общения;
* развитие познавательных способностей детей, формирование прочных навыков учебной деятельности в целях быстрейшей адаптации детей;
* обеспечение овладения всеми детьми устойчивой речевой и математической грамотностью (устной и письменной);
* развитие и совершенствования навыка чтения, техника чтения рассматривается как ключ, инструмент к овладению другими предметами;
* введение изучения английского языка;
* введение модуля «Информатика» в учебный предмет «Технология».

Организация учебного процесса в начальных классах является фундаментом образовательной системы. Успешность реализации поставленных в программе комплекса задач по обучению, развитию, воспитанию и сохранению здоровья зависит от того, насколько учителя начальных классов смогут оказать профессиональную компетентную помощь младшим школьникам.

Для организации личностно-ориентированного учебного взаимодействия педагоги начальных классов используют следующие виды деятельности:

* приемы создания ситуации успеха;
* игровые ситуации;
* методы диалога, диагностики и самодиагностики;
* рефлексивные методы и приемы;
* методику развивающего обучения;
* технологию проблемного обучения***.***

Содержание внеурочной деятельности учащихся 1-4-х классов направлено на формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциала учащихся, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей.

1.5.8. **Основные задачи МАОУ СОШ № 13 ст. Константиновской на 2013/2014 учебный год**

1. Педагогическому коллективу:

* осуществлять учебно-воспитательный процесс в соответствии с методической темой школы – «Личностно ориентированное обучение как средство развития и саморазвития личности».
* продолжить работу по осуществлению плана действий Программы развития МАОУ СОШ № 13 на 2011 – 2015 годы;
* создание внутришкольной непрерывной системы повышения квалификации.
* Развитие и совершенствование системы работы поддержки одаренных учащихся;
* непрерывное совершенствование качества образовательного процесса педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области преподавания;
* активизировать включение педагогов и учащихся в творческий поиск, ОЭР;

1. **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ МАОУ СОШ №13 ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,** **А ТАКЖЕ СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЭТИХ ЦЕЛЕЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — Планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся МАОУ СОШ №13 ст. Константиновской (далее Школа), освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему ***обобщённых личностно ориентированных целей образования***. Планируемые результаты призваны:

• обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

* уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом возрастной специфики обучающихся Школы и требований, предъявляемых системой оценки;

• являться содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся Школы в ходе образовательного процесса.

**2.1. Формирование универсальных учебных действий** *(личностные и метапредметные результаты)*

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования у выпускников Школыбудут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебныедействия как основа умения учиться.

Основная образовательная программа начального общего образования Школы устанавливает связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения, сопоставляя содержание, заложенное в *УМК «Школа России»,* с требованиями *Стандартов* по каждой группе планируемых результатов (личностные, метапредметные, предметные результаты).

***2.1.1. Сфера личностных универсальных учебных действий*** направлена на формирование внутренней позиции обучающегося, адекватной мотивации учебной деятельности, ориентации на моральные нормы иих выполнение.

***Планируемые личностные результаты***

*Самоопределение:*

* готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
* внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
* принятие образа «хорошего ученика»;
* самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
* экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
* осознание ответственности человека за общее благополучие;
* осознание своей этнической принадлежности;
* гуманистическое сознание;
* социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
* начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

*Смыслообразование:*

* мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
* самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* понимание чувств других людей и сопереживание им.

*Нравственно-этическая ориентация:*

* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
* эстетические потребности, ценности и чувства;
* этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
* гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

Таким образом, в части ***личностных УУД***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***УЧЕНИК НАУЧИТСЯ*** | ***УЧЕНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ*** |
| ***1класс*** | *- Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.  *-Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.  -Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).  -В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить. | Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).  В *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить |
| ***2 класс*** | *Самостоятельно* *определять* и *высказывать* самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).  В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *самостоятельно* *делать выбор*, какой поступок совершить. | Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).  В *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить |
| ***3 класс*** | Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).  В *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить | Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).  В *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить |
| ***4 класс*** | внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;  • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  • формирование умения оценивать причины успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата,  • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;  • основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;  • ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;  • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие морального сознания ;  • развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;  • эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;  • установка на здоровый образ жизни;  • основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;  • чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой | *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*  • *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*  • *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*  • *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*  • *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*  • *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*  • *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*  • *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*  • *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.* |

|  |  |
| --- | --- |
| у выпускника Школы  будут сформированы: | *выпускник Школы получит*  *возможность для формирования:* |
| • внутренняя позиция на уровне положительного отношения к Школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;  • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;  • основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;  • ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;  • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;  • развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;  • понимание чувств других людей и сопереживание им;  • установка на здоровый образ жизни;  • основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;  • чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой | • *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к Школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*  • *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*   * устойчиво-*познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*   • *адекватного понимания причин успешности/ не успешности учебной деятельности;*  • *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*  • *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*  • *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*  • *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*  • *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*  • *осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия* |

***2.1.2. Сфера***  ***регулятивных универсальных учебных действий*** направлена на овладение выпускниками всеми типами учебных действий,направленных на организацию своей работы в Школе и вне её, контроль иоценку свои действий, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

***Планируемые метапредметные результаты***

***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Целеполагание:*

* формулировать и удерживать учебную задачу;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

*Планирование:*

* применять установленные правила в планировании способа решения;
* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
* составлять план и последовательность действий;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

*Осуществление учебных действий:*

* выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;
* использовать речь для регуляции своего действия.

*Прогнозирование:*

* предвосхищать результат;
* предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
* предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.

*Контроль и самоконтроль:*

* сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
* различать способ и результат действия;
* использовать установленные правила в контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

*Коррекция:*

* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
* адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
* вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.

*Оценка:*

* выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
* устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
* соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

*Саморегуляция:*

* концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
* стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач;
* активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.

Таким образом, в части ***регулятивных УУД***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***УЧЕНИК НАУЧИТСЯ*** | ***УЧЕНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ*** |
| ***1класс*** | Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Проговаривать последовательность действий на уроке.  Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  Учиться работать по предложенному учителем плану Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке | • *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*  • *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*  • *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*  • *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*  • *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.* |
| ***2 класс*** | *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать* *учебную* *проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).  Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.  *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).  Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты | • *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*  • *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*  • *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*  • *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*  • *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.* |
| ***3 класс*** | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя  В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев | • *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*  • *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*  • *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*  • *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*  • *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.* |
| ***4 класс*** | • принимать и сохранять учебную задачу;  • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;  • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  • различать способ и результат действия; | • *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*  • *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*  • *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*  • *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*  • *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.* |

***2.1.3. Сфера познавательных универсальных учебных действий*** направлена на то, что выпускники Школы научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, овладеют действием моделирования, спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

***Познавательные универсальные учебные действия***

*Общеучебные:*

* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
* использовать общие приёмы решения задач;
* применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
* ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
* *выбирать наиболее эффективные способы решения задач;*
* осуществлять рефлексию способов и условий действий,
* контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
* ставить, формулировать и решать проблемы;
* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
* осуществлять смысловое чтение;
* выбирать вид чтения в зависимости от цели;
* узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

*Знаково-символические:*

*Информационные:*

* поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
* сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными;
* обработка информации (определение основной и второстепенной информации);
* запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
* анализ информации;
* передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
* интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, *в том числе с помощью ИКТ);*
* применение и представление информации;
* оценка информации **(**критическая оценка, оценка достоверности).

*Логические:*

* подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
* подведение под правило;
* анализ; синтез; сравнение; сериация;
* классификация по заданным критериям; установление аналогий;
* установление причинно-следственных связей;
* построение рассуждения; обобщение.

Таким образом, в части ***познавательных УУД***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***УЧЕНИК НАУЧИТСЯ*** | ***УЧЕНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ*** |
| ***1класс*** | Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.  Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).  Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.  Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему. | • *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*  • *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*  • *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;* |
| ***2 класс*** | Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.  Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).  Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы* | • *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*  • *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*  • *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*  • *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*  • *осуществлять*  сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  • *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*  • *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.* |
| ***3 класс*** | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.  Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* *информацию* в виде текста, таблицы, схемы. | • *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*  • *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*  • *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*  • *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*  • *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*  • *осуществлять*  сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  • *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*  • *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.* |
| ***4 класс*** | • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;  • осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;  • использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;  • строить сообщения в устной и письменной форме;  • ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  • основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);  • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  • осуществлять синтез как составление целого из частей;  • проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;  • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  • строить рассуждения в форме связи простых суждений  об объекте, его строении, свойствах и связях;  • осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;  • устанавливать аналогии;  • владеть рядом общих приёмов решения задач. | • *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*  • *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*  • *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*  • *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*  • *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*  • *осуществлять*  сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  • *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*  • *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.* |

***2.1.4. Сфера коммуникативных универсальных учебных действий*** направлена на то, что выпускники Школы приобретут умения учитывать позициюсобеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображатьпредметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

*инициативное сотрудничество:*

* ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
* предлагать помощь и сотрудничество;
* проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;

*планирование учебного сотрудничества:*

* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

*взаимодействие:*

* формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;
* строить понятные для партнёра высказывания;
* строить монологичное высказывание;
* вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника;

*управление коммуникацией:*

* определять общую цель и пути ее достижения;
* осуществлять взаимный контроль;
* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
* разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников
* координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
* сопереживать чувствам других людей.

Таким образом, в части коммуникативных УУД

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***УЧЕНИК НАУЧИТСЯ*** | ***УЧЕНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ*** |
| ***1класс*** | Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).  *Слушать* и *понимать* речь других.  Выразительно *читать* и *пересказывать* текст | • *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;* |
| ***2 класс*** | Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  *Слушать* и *понимать* речь других.  Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.  *Вступать* в беседу на уроке и в жизни  Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика | • *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*  • *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*  • *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;* |
| ***3 класс*** | Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения  Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план  Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться | • *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*  • *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*  • *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*  • *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*  • *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*  • *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*  • *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*  • *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.* |
| ***4 класс*** | • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;  • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  • формулировать собственное мнение и позицию;  • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  • задавать вопросы;  • контролировать действия партнёра;  • использовать речь для регуляции своего действия;  • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | • *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*  • *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*  • *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*  • *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*  • *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*  • *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*  • *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*  • *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.* |

В соответствии с требованиями Стандарта в системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий *опорный характер,* т. е. служащий основой для последующего обучения. В соответствии с требованиями Стандарта **структура планируемых результатов** строится с учётом необходимости:

• определения динамики картины развития обучающихся Школы на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

• определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

• выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие *уровни описания*.

**Цели-ориентиры,** определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос: «*Зачем нужно изучать данный предмет в Школе*?»

Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся.

**Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала**

Планируемыерезультаты, описывающие эту группу целей, приводятся вблоках **«**Выпускник научится**»** к каждому разделу учебнойпрограммы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников Школы. Критериями отбора данных результатов служат: ихзначимость для решения основных задач образования на данной ступени, необходимость для последующего обучения, атакже потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Инымисловами, в эту группу включается система таких знаний иучебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основнойшколе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися Школы заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

**Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета**

Планируемые результаты, описывающие указанную группуцелей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможностьнаучиться» к каждому разделу рабочей программы учебного предмета и *выделяются курсивом.* Уровень достижений,соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. Вповседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися Школы, как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и его пропедевтического характера на данной ступениобучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могутвключаться в материалы итогового контроля.Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение болеевысокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений ивыявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся Школы. При этом **невыполнение обучающимися Школы заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.** В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитыватьпри определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на ***дифференциации требований*** к подготовке обучающихся.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «ОРКЭС» (4 класс), «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», «Кубановедение».

**2.2.Планируемые метапрепредметные результаты по всем учебным предметам**

**2.2.1.Чтение. Работа с текстом**

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно- познавательныхтекстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читатьтексты с целью удовлетворения познавательного интереса,освоения и использования информации. Выпускники овладеютэлементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно- символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия,как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация,сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученнуюиз разного вида текстов информацию для установления несложных причинно -следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Работа с текстом | ***УЧЕНИК НАУЧИТСЯ*** | ***УЧЕНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ*** |
| поиск информации и понимание прочитанного | • находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;  • определять тему и главную мысль текста;  • делить тексты на смысловые части, составлять план текста;  • вычленять содержащиеся в тексте основные события и  устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;  • сравнивать между собой объекты, описанные в тексте,  выделяя два три существенных признака;  • понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);  • понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;  • понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;  • использовать различные виды чтения: ознакомительное,  изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;  • ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. | самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. |
| поиск информации и понимание прочитанного | • находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;  • определять тему и главную мысль текста;  • делить тексты на смысловые части, составлять план текста;  • вычленять содержащиеся в тексте основные события и  устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;  • сравнивать между собой объекты, описанные в тексте,  выделяя два три существенных признака;  • понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);  • понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;  • понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;  • использовать различные виды чтения: ознакомительное,  изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;  • ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. | • *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*  • *работать с несколькими источниками информации;*  • *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.* |
| преобразование и интерпретация информации | • пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;  • соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;  • формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;  • сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;  • составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. | • *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*  • *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.* |
| оценка информации | • высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;  • оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;  • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;  • участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. | • *сопоставлять различные точки зрения;*  • *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*  • *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.* |

**2.2.2. Русский язык**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. В процессе изучения русского языка обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

**Ценностные ориентиры:**

Выпускник на ступени начального общего образования:

• научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

• сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;

• получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой,

словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского

языка на следующей ступени образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| **1 класс** | - понимать, что наша речь состоит из предложений, различ­ных по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональ­ной окраске;  - понимать способ оформления предложений в устной речи (пауза, повышение и понижение голоса) и в письменной речи (прописная буква в начале предложения и знаки препинания в конце предложения);  различать гласные и согласные звуки; звуки и буквы, их обозначающие;  - понимать слогообразующую роль гласного звука в слове;  - делить слова на слоги и для переноса;  - различать ударные й безударные звуки в слове; звонкие и глухие согласные; парные и непарные по звонкости и глухости согласные; твердые и мягкие согласные; только мягкие, только твердые согласные; количество звуков и букв в словах типа мел, мель, яма, ель;  обозначать мягкость согласных звуков на письме. | *В результате изучения русского языка к детинау4чатся использовать приобретенные знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:*  передачи в устной речи эмоциональной окраски предложение и выбора интонации, соответствующей речевой ситуации;  соблюдения орфоэпических норм;  оформления на письме предложений, различных по цели вы­сказывания и эмоциональной окраске правильного употребления  знака препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак), правильного употребления пропис­ной буквы в начале предложения;  деления слов на слоги и для переноса;  определения ударного слога в слове;  использования прописной буквы в Именах собственных; ;  написания слов с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чуч-щу;  обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;  правильного написания слов типа пень, яма;  правописания слов с непроверяемыми орфограммами;  четкого, без искажений написания строчных и прописных букв, соединений, слов;  правильного списывания слов и предложений, написанных печатным и рукописным шрифтом;  письма под диктовку текстов (15—17 слов) с известными ор­фограммами;  устного составления текста из 3—5 предложений, разных по цели высказывания, на определенную тему |
| **2 класс** | - понимать — предложение — это основная единица речи;  - понимать термины «повествовательные предложения», «вопро­сительные предложения», «побудительные предложения»; грам­матические особенности предложений, различных по цели вы­сказывания;  различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);  оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);  различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);  различать главные члены предложения,  понимать—слова в предложении связаны по смыслу, но и форме;  различать словосочетание и предложение;  понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного» глагола;  понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;  понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;  различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);  использовать способы проверки обозначения на письме глас­ных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;  давать фонетическую характеристику гласных и согласных  звуков;  понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;  различать деление слов на слоги и для переноса;  понимать влияние ударения на смысл слова;  различать звуки [и] и [й'] и буквы, их обозначающие;  различать парные и непарные согласные по звонкости и глу­хости, по твердости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;  понимать роль разделительного мягкого знака в слове; верно употреблять прописную букву | *В результате изучения русского языка к детинау4чатся использовать приобретенные знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:*  выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;  доставления предложений на заданную тему;  употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;  оформления предложений и текстов в устной и письменной ( интонация, знаки препинания);  самостоятельного составления или воспроизведения и записи небольших текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям); орфографической грамотности речи учащихся;  проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;  деления слов на слоги для переноса слов.  правильного написания слов с буквой Й;  обозначения мягкости согласных на письме;  Написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;  употребления прописной буквы в именах собственник;  работы со словарем (использование алфавита);  каллиграфически правильного списывания слов, предложений текстов без пропусков, вставок, искажений букв;  письма под диктовку текстов (40—45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами. |
| **3 класс** | различать главные и второстепенные члены предложения; различать распространенные и нераспространенные предложения  различать значимые части слова: корень, приставку, суффикс, окончание;  различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;  характеризовать чередование согласных и светлые гласные слове;  понимать особенности употребления разделительных мягкого и твердого знаков; различать приставки и предлоги;  характеризовать имена существительные, имена прилагательные, глаголы по их лексико-грамматическим признакам | В результате изучения русского языка в 3 классе дети учат­ся использовать приобретенные знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни- для:  активного употребления в устной к письменной речи (в са­мостоятельных высказываниях) предложений, различных по со­ставу (распространенных, нераспространенных), эмоциональной окраске (восклицательных, невосклицательных); правильного интонационного оформления устных высказываний и расста­новки знаков препинания на письме; усиления эмоциональной и смысловой выразительности и точности самостоятельных вы­сказываний с использованием слов с различными суффиксами и приставками; орфографической грамотности; применения спо­собов проверки и правописания слов с безударными гласными, парными, непроизносимыми, двойными согласными, с суффик­сами -ик, -ек, с изученными приставками; правописания слож­ных слов и глаголов с не; написания слов с непроверяемыми ор­фограммами;  письма под диктовку текстов (55—60 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами. |
| **4 класс** | • различать звуки и буквы;  • характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;  • знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.  • соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);  • находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.)  • различать изменяемые и неизменяемые слова;  • различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;  • находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.  • выявлять слова, значение которых требует уточнения;  • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.  Выпускник получит возможность научиться:  • подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;  • подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;  • различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);  • оценивать уместность использования слов в тексте;  • выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи  • определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;  • определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;  • определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение  • различать предложение, словосочетание, слово;  • устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;  • классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные, побудительные, вопросительные предложения;  • определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;  • находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;  • выделять предложения с однородными членами | научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму,  оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.  • соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);  • находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.  разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу  • проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;  • находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.  • различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;  • выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;  • различать простые и сложные предложения.  • осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;  • подбирать примеры с определённой орфограммой;  • при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;  • при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.  • создавать тексты по предложенному заголовку;  • подробно или выборочно пересказывать текст;  • пересказывать текст от другого лица;  • составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;  • анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;  • корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;  • анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);  • соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи |

**2.2.3. Литературное чтение**

**Ценностные ориентиры:**

В результате изучения курса выпускник начальной школы осознает значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У него будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младший школьник будет учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Он получит возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями и воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства. Младший школьник полюбит чтение художественных произведений, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Выпускник начальной школы приобретет первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будет находить и использовать информацию для практической работы.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы. Выпускники овладеют техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую их литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности. Они научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники научатся приемам поиска нужной информации, овладеют алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), научатся высказывать и пояснять свою точку зрения, познакомятся с правилами и способами взаимодействия с окружающим миром, получат представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| **1 класс** | читать текст «про себя» и понимать прочитанное;  находить в тексте слова и словосочетания, необходимых для подтверждения собственного понимания и оценки;  определять настроение (тональность) художественного произведения;  слушать сложные произведения в исполнении учителя. | читать дидактический текст, используя чтецкую партитуру (выделенные ключевые слова и расставленные паузы);  читать выразительно вслух незнакомый несложный текст целыми словами, ориентируясь на знаки ударения (темп чтения 30-40 слов в минуту);  читать текст по ролям народных и авторских произведений;  оценивать чтение других и собственное чтение в соответствии с критериями выразительного чтения текста. |
| **2 класс** | выразительно читать прозаические (55-60 слов в минуту) и стихотворные текстов;  давать критическую оценку детского чтения.  вычитывать характер героя в побасенках;  вычитывать характер героя, точки зрения героя, рассказчика, автора в эпических текстах;  вычитывать настроения героя в лирических текстах;  выражать точки зрения, настроения, внутреннего мира героя в индивидуальных сочинениях;  выражать свою точку зрения на значимые для второклассников жизненные явления в индивидуальных письменных сочинениях;  иметь представление о типах рассказчиков (рассказчик-герой и рассказчик-повествователь в эпосе);  иметь представление о точке зрения |  |
| **3 -4 класс** | • осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);  • осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;  • оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;  • вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;  • работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;  • читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;  • читать осознанно и выразительно доступные по объему произведения;  • ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;  • ориентироваться в специфике научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;  • использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;  • использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую; объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, язык;  • передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);  • коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;  • ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;  • составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;  • самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.  • читать по ролям литературное произведение;  • использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать характеристику героя; составлять текст на основе плана);  • создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта  • сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;  • отличать прозаический текст от поэтического;  • распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы). | • воспринимать художественную литературу как вид искусства;  • осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;  • осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;  • определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам;  • доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;  • на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);  • писать отзыв о прочитанной книге;  • работать с тематическим каталогом;  • работать с детской периодикой  • творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;  • создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;  • работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;  • способам написания изложения.  • сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);  • определять позиции героев и автора художественного текста;  • создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста). |

**2.2.4. Иностранный язык**

**Ценностные ориентиры:**

* Изучение иностранного языка будет способствовать формированию коммуникативной культуры школьников, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. В результате изучения английского языка младшие школьники приобретут элементарную коммуникативную компетенцию, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У младших школьников расширится лингвистический кругозор, они освоят начальные лингвистические представления, доступные им и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне.
* В процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом английского языка у младших школьников будут развиваться речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение. Наряду с овладением правилами речевого и неречевого поведения в процессе знакомства с жизнью своих англо-говорящих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы младшие школьники приобретут ощущение причастности к универсальной детской культуре, дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран.

***Раздел «Коммуникативные умения»***

***Говорение***

*Выпускник научится:*

• участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении;

• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

• рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться*:

• участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;

• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

• составлять краткую характеристику персонажа;

• кратко излагать содержание прочитанного текста.

***Аудирование***

*Выпускник научится*:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышаное;

• воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

• воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

***Чтение***

*Выпускник научится*:

**•** соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

***Письмо***

*Выпускник научится*:

• списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

• восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

• писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;

• писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

*Выпускник получит возможность научиться*:

• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

• составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

• заполнять простую анкету;

• правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

***Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими»***

**Графика, каллиграфия, орфография**

*Выпускник научится*:

• пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

• применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;

• отличать буквы от знаков транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться*:

• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

• уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

*Выпускник научится*:

• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

• различать коммуникативные типы предложений по интонации;

• корректно произносить предложения с точки зрения и ритмико-интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться*:

• распознавать случаи использования связующего r и соблюдать их в речи;

• соблюдать интонацию перечисления;

• соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

• читать изучаемые слова по транскрипции.

***Лексическая сторона речи***

*Выпускник научится*:

• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;

• оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

• узнавать простые словообразовательные элементы;

• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

***Грамматическая сторона речи***

*Выпускник научится*:

• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

• распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Выпускник получит возможность научиться*:

• узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

• использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

• оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);

• образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;

• распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**2.2.5. Математика**

**Ценностные ориентиры:**

* В результате изучения курса математики выпускники начальной школы научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений. Учащиеся овладеют основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки. Ученики научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях.
* Выпускники начальной школы получат представления о числе как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение. Учащиеся накопят опыт решения текстовых задач. Выпускники познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей.
* В ходе работы с таблицами и диаграммами (без использования компьютера) школьники приобретут важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных. Они смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| **1 класс** | выделять разные параметры в одном предмете и производить по ним сравнения предметов (различать площадь и форму фигуры, сравнивать площади плоских фигур с помощью разрезания на части и перегруппировки этих частей);  устанавливать отношение между числом, величиной и единицей (отмеривать величину с помощью данных мерки и числа, измерять величину заданной мерки и описывать эти действия с помощью схем и формул);  производить прямое измерение длин линий;  описывать разностное отношение и отношение «частей и целого» с помощью чертежа и формулы.  сравнивать числа, находить их сумму и разность с помощью числовой прямой;  выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на уровне навыка.  устанавливать отношения между однородными величинами (равенство, неравенство «целого и частей»);  решать текстовые задачи на сложение и вычитание в одно действие (анализ текста задачи с помощью чертежа);  описывать зависимость между величинами на различных математических языках (представление зависимостей между величинами на чертежах, схемами, формулами).  распознавать геометрические фигуры (прямая, отрезок, замкнутые и незамкнутые фигуры);  устанавливать взаимное расположение предметов в пространстве: сверху, снизу, слева, справа, между) | • классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;  • выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия. |
| **2 класс** | измерять и строить величины в разных системах счисления;  по схеме отмерить величину, используя промежуточную мерку, измерить данную величину с помощью промежуточной мерки и представить результат измерения в виде схемы  сравнивать многозначные числа в одной системе счисления, представлять их в виде суммы разрядных слагаемых;  выполнять сложение и вычитание многозначных и именованных чисел;  выполнять умножение и деление чисел с помощью числовой прямой  решать задачи на отношение «частей и целого» и разностное сравнение величин;  решать уравнения вида: а+х = в, х+а=в, а – х = в, х-а = в;  описывать зависимости между величинами на различных математических языках (представление зависимостей между величинами на чертежах, схемах, формулах)  вычислять длину ломанной линии, периметр многоугольника |  |
| **3-4 класс** | • читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;  • устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);  • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;  • читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).  • выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);  • выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);  • выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;  • вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).  • анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;  • решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);  • оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.  • описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;  • распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;  • выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;  • использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;  • распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;  • соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.  • читать несложные готовые таблицы;  • заполнять несложные готовые таблицы;  • читать несложные готовые столбчатые диаграммы. | • выполнять действия с величинами;  • использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;  • проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).  • решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);  • решать задачи в 3—4 действия;  • находить разные способы решения задачи.  • вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры  • читать несложные готовые круговые диаграммы.  • достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;  • сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;  • распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);  • планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм 1;  • интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). |

**2.2.6 Окружающий мир**

**Ценностные ориентиры:**

* В результате изучения курса «Окружающий мир» выпускники начальной школы получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе. Они приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать явления окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении.
* Выпускники получат возможность осознать целостность научной картины мира, свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой.
* Выпускники познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.
* В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
|  | • различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;  • описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;  • сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; | использовать схему наблюдения объекта при описании свойств объектов;  выявлять наблюдаемые признаки объектов и фиксировать в графико-знаковой форме;  сравнивать объекты по выраженности признака (свойства);  осуществлять деление на группы по определенному критерию (двум независимым критериям), т.е строить простейшие классификации объектов;  относить объект к группе по определенному критерию (по двум независимым критериям). |
|  |  | читать и составлять схему процесса (изменения состояний объекта под действием условий);  описывать состояния разных объектов;  строить ряды объектов по указанному свойству;  производить целенаправленное наблюдение за процессами происходящие вокруг нас в повседневной жизни |
|  |  | определять последовательности действий для достижения практического результата;  описывать результат опыта, отображенного на схематическом рисунке;  проводить интерпретацию результата простого опыта, отображенного на схематическом рисунке (вывод из опыта);  устанавливать связности наблюдаемых изменений (выявление существенных условий процессов);  планировать конкретный опыт (противопоставление экспериментального и контрольного объекта и условий в соответствии с гипотезой эксперимента и уравнивание остальных условий; выбор экспериментального и контрольного объектов в соответствии с данной гипотезой)  устанавливать соотношения между многообразием условий /средств возможного эксперимента и полем гипотез, проверяемых с помощью этих условий и средств  планировать проверку гипотезы об условиях;  различать наблюдение и эксперимент как разных способов получения ответов на вопросы об окружающем мире. |
|  | • различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;  • описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;  • сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;  • проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;  • использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;  • использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации;  • использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;  • обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;  • определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;  • понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.  • различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой край и его главный город;  • различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;  • используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;  • оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);  • использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;  • соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни. | • осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;  • пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;  • выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях  • осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;  • ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;  • наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;  • проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы |

**2.2.7. Музыка**

**Ценностные ориентиры:**

* В результате изучения музыки в начальной школе у выпускников будут сформированы основы музыкальной культуры; воспитаны нравственные и эстетические чувства, художественный вкус; развит интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности. Школьники смогут открыто выражать свое отношение к искусству, проявлять ценностно-смысловые ориентации, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм.
* Выпускники начальной школы научатся воспринимать музыку и размышлять о ней; воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах; импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности. Дети будут способны встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

***Раздел «Музыка в жизни человека»***

*Выпускник научится:*

• воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;

• ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;

• воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального (в пении, слове, движении и др.) и народного творчества (в песнях, играх, действах).

*Выпускник получит возможность научиться:*

• реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;

• организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.

***Раздел «Основные закономерности музыкального искусства»***

*Выпускник научится:*

• соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;

• наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различия интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;

• общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

*Выпускник получит возможность научиться*:

• реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

• использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

• владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

***Раздел «Музыкальная картина мира»***

*Выпускник научится:*

• исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);

• определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

• оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

• адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

• оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

**2.2.8. Изобразительное искусство**

**Ценностные ориентиры:**

* В результате изучения изобразительного искусства в начальной школе у выпускников будут сформированы основы художественной культуры: представления о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства. Начнут развиваться образное мышление и воображение, учебно-творческие способности, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру и художественный вкус. Учащиеся овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве.
* Выпускники смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности. Они научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач.

***Раздел «Восприятие искусства и виды художественной деятельности»***

*Выпускник научится:*

• различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;

• различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

• эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного языка;

• узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

• называть ведущие художественные музеи России и художественные музеи своего региона.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, объяснять сюжеты и содержание знакомых произведений;

• видеть проявления художественной культуры вокруг: музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре;

• высказывать суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

***Раздел «Азбука искусства. Как говорит искусство?»***

*Выпускник научится*:

• создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

• использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения

собственного художественно-творческого замысла;

• различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

• создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

• наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

• использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

*Выпускник получит возможность научиться*:

• пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

• моделировать новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного создавать новые образы природы, человека, фантастического существа средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

• выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

***Раздел «Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?»***

*Выпускник научится:*

• осознавать главные темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

• выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия;

• передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта.

*Выпускник получит возможность научиться*:

• видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

• понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

• изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним свое эмоциональное отношение;

• изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

**2.2.9. Технология**

**Ценностные ориентиры:**

* В результате изучения курса технологии выпускники начальной школы получат начальные представления о материальной и духовной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека. Выпускники получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития. Они научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий. Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.
* В результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов выпускники получат первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, навыки сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми.
* Выпускники овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения.
* Учащиеся получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий. Выпускники научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.
* Выпускники познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением. Они приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, таблицей. Овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами. В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.
* Выпускники получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

***Раздел «Общекультурные и обще-трудовые компетенции.***

***Основы культуры труда, самообслуживание»***

*Выпускник научится:*

• называть наиболее распространенные в своем регионе профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;

• понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;

• анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;

• организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

*Выпускник получит возможность научиться*:

• уважительно относиться к труду людей;

• понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;

• понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

***Раздел «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»***

*Выпускник научится*:

• на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

• отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;

• применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

• выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать

их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

*Выпускник получит возможность научиться*:

• отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

• прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

***Раздел «Конструирование и моделирование»***

*Выпускник научится*:

• анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

• решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

• изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться*:

• соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;

• создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

***Раздел «Практика работы на компьютере»***

*Выпускник научится:*

• соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

• использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;

• создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point.

*Выпускник получит возможность научиться*:

• пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

**2.2.10. Физическая культура**

**Ценностные ориентиры:**

* В результате обучения выпускники начальной школы начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики. Они начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге. Они узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.
* Выпускники освоят простейшие навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, подвижных игр в помещении и на открытом воздухе. Они научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование, освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий. Они научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений.
* Выпускники научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения. Они приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации.
* Выпускники будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств. Они освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол. В процессе игровой и соревновательной деятельности они будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

***Раздел «Знания о физической культуре»***

*Выпускник научится:*

• ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;

• раскрывать на примерах (из истории или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое и личностное развитие;

• ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;

• организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

*Выпускник получит возможность научиться*:

• выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

• характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня в зависимости от индивидуальных особенностей учебной и внешкольной деятельности, показателей здоровья, физического развития и физической подготовленности.

***Раздел «Способы физкультурной деятельности»***

*Выпускник научится:*

• отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;

• организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

• измерять показатели физического развития (рост и массу тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

*Выпускник получит возможность научиться*:

• вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

• целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

• выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

***Раздел «Физическое совершенствование»***

*Выпускник научится*:

• выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

• выполнять тестовые упражнения для оценки динамики индивидуального развития основных физических качеств;

• выполнять организующие строевые команды и приемы;

• выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

• выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брусья, гимнастическое бревно);

• выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса);

• выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

*Выпускник получит возможность научиться*:

• сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;

• выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;

• играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам.

**2.2.11. Кубановедение**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Кубановедение:*** | **Предметными результатами** изучения курса «Кубановедение» в 1-м классе является сформированность следующих умений.  *1-я линия развития—уметь объяснять:*   * основных представителей растительного и животного мира своей местности; * объяснять традиции своей школы, основные помещения, их предназначение; * называть основные достопримечательности родной станицы, учреждения культуры, быта, образования, профессии жителей; * называть свое имя, имена своих родных, домашний адрес.   *2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*   * оценивать правильность поведения людей в природе; * оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).   **Предметными результатами** изучения курса «Кубановедение» во 2-м классе является формирование следующих умений.  *1-я линия развития – уметь объяснять:*   * называть особенности времен года своей местности; * знать характерные особенности рельефа своей местности; * называть названия морей, рек, крупных населенных пунктов своей местности и Краснодарского края; * называть отличительные признаки 5-6 растений и 4-5 животных, обитающих на территории своей местности; * понимать значение Красной книги Краснодарского края; * понимать особенности труда и быта земляков, уклад семьи и родственные связи в семье; * герба, флага и гимна Краснодарского края; * знать кубанские песни, пословицы и поговорки.   *2-я линия развития – уметь определять своё отношение:*   * оценивать правильность поведения людей в природе, в общественных местах, на дорогах, у водоемах, в школе; * уважительно относиться к другим народам, живущим в крае.   **Предметными результатами** изучения курса «Кубановедение» в 3-ем классе является формирование следующих умений.  *1-я линия развития – уметь объяснять:*   * связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани; * природные условия, территориальную принадлежность коренного населения, особенности хозяйственной деятельности , быта и культуры в Краснодарском крае; * формы земной поверхности края; * разновидности водоемов, особенности почв, их значение для жизни растений и животных; * основные особенности различных видов карт; * узнавать в окружающей природе ядовитые растения, грибы и животных, опасных для человека;   -различать особо охраняемые растения и редких животных края;  -ориентироваться по карте Краснодарского края  *2-я линия развития – уметь определять своё отношение:*   * доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам; * выполнять правила сбора грибов в своей местности; * выполнять правила безопасного поведения у водоемов в разное время года.   **Предметными результатами** изучения курса «Кубановедение» в 4-м классе является формирование следующих умений.  *1-я линия развития – уметь объяснять:*   * природные зоны Краснодарского края; * природные богатства родного края и их использование человеком; * символику Краснодарского края; * особенности культуры и быта народов , населяющих территорию края; * даты важнейших событий в истории края; * важнейшие экологические проблемы края; * фамилии и имена исторических, научных деятелей Кубани; * определять месторасположение края; * определять хронологическую последовательность основных событий( исторических, культурных, спортивных); * исполнять гимн Краснодарского края.   *2-я линия развития – уметь определять своё отношение:*   * оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно; * правила поведения во время исполнения гимна. |

**3.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**3.1.1. Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов**

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) учащихся предусматривает выявление ***индивидуальной динамики*** качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №/п | Вид КОД | Время проведения | Содержание | Формы и виды оценки |
| 1 | Стартовая работа | Начало сентября | Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний | Фиксируется учителем в журнале и автоматически дневнике учащегося отдельно задания актуального уровня и уровня ближайшего развития в многобалльной шкале оценивания. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника. |
| 2. | Диагностическая работа | Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия/средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества учебных задач | Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи | Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (0-1 балл) и также не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника. |
| 3. | Самостоятельная работа | Не более одного месяца (5-6 работ в год) | Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по основным предметным содержательным линиям. | Учащийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе; количественно в 100-балльной шкале оценивает уровень выполненной работы.  Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе учащихся. |
| 4. | Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы | Проводится после выполнения самостоятельной работы (5-6 работ в год) | Предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Учащийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения. Работа задается на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный). | Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые решил ученик и предъявил на оценку. Оценивание происходит по многобалльной шкале отдельно по каждому уровню. |
| 5. | Проверочная работа | Проводится после решения учебной задачи | Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия. Уровни:  1 формальный; 2 –рефлексивный (предметный)№ 3 – ресурсный (функциональный).  Представляет собой трехуровневую задачу, состоящую из трех заданий, соответствующих трем уровням | Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням (0-1 балл) и строит персональный «профиль» ученика по освоению предметного способа/средства действия |
| 6. | Решение проектной задачи | Проводится 2-3 раза в год | Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей | Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам. По каждому критерию 0-1 балл |
| 7. | Посещение мастерской | Проводится 1 раз в неделю | Решает проблемы и трудности учащихся в обучении | Фиксируется учителем в электронном журнале следующим образом: 1 балл – ученик был приглашен учителем на мастерскую, но не пришел; 2 балла – ученик был на мастерской по инициативе учителя; 3 балла – ученик пришел на мастерскую по собственной инициативе |
| 8. | Посещение консультаций | Проводится 1 раз в неделю | Ставит задачу обучения учащихся задавать (инициировать) «умные» вопросы. | Фиксируется учителем в электронном журнале следующим образом: 1 балл – ученик присутствовал на консультации, но вопросов не задавал; 2 балла – задавал вопросы, но не содержательные; 3 балла – завал «умные» (содержательные) вопросы. |
| 9. | Итоговая проверочная работа | Конец апреля-май | Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредствования (формальный, рефлексивный, ресурсный) | Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы. |
| 10. | Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год. | Май месяц | Каждый учащийся в конце года должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен. | Философия этой формы оценки в смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического ударения с оценки на самооценку |

3.1.2. **Методики для измерения личностных универсальных учебных действий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Адресат измерений | Класс | Методика |
| учащиеся | 1 класс | Методика изучения учебной мотивации по итогам обучения в 1 классе (М. И. Лукьянова, Н. В. Калинина)  Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»  (Л. М. Фридман) |
| 2 класс | Методика «Как поступать» (Л. М. Фридман)  Социометрия (Дж. Морен)  Методике Рене Жиля |
| 3 класс | Методика «Выбор» (Л. М.Фридман)  Социометрия (Дж. Морен)  Методике Рене Жиля |
| 4 класс | Методика «Выбор» (Л. М. Фридман)  Методика «Патриотизм и как я его понимаю»  (Л. М. Фридман)  Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние  (М. И. Лукьянова, Н. В. Калинина)  Диагностика удовлетворённости учащихся различными сторонами образовательного процесса  (М. И. Лукьянова, Н. В. Калинина)  Социометрия (Дж. Морен)  Методике Рене Жиля |
| Педагоги и родители |  | Диагностика удовлетворённости участников образовательного процесса (родителей, педагогов) его различными сторонами (М. И. Лукьянова,  Н. В. Калинина) |

**3.1.3. Формы организации накопительной системы оценки (Портфолио)**

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки достижений обучающегося является портфолио, это современная, эффективная форма интегральной оценки. Портфолио позволяет поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся, поощрять их активность и самостоятельность, развивает навыки рефлексивной и оценочной деятельности, формирует умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В портфолио учащихся начальной школы включены следующие разделы:

1. *Первый раздел – выборка детских работ* – формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изученным предметам, а также в ходе посещаемых учащимися кружков и факультативов.

Обязательной частью является материал стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, уровень формируемых учебных действий по всем предметам.

1. *Второй раздел – систематизированные материалы наблюдений* ( листы наблюдений, оценочные листы) *за процессом* овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов, учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.
2. *Третий раздел – материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеучебной и досуговой деятельности.*

Оценка Портфеля достижений ведется также на критериальной основе, поэтому он сопровождается документом, в котором описаны состав портфеля, критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы и вклад каждой работы в накопительную оценку выпускника. Результаты, продемонстрированные обучающимися, соотносятся с оценками зачет-незачет, удовл.-неудовл., хорошо-отлично, не исключая традиционной системы оценок по пятибалльной шкале.

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о

1. Сформированности у обучающихся универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний по предметам;
2. О сформированности основ умения учиться (коммуникативных и информационных);
3. О системе знаний об основах здорового и безопасного образа жизни;
4. Об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности.

К результатам, *подлежащим итоговой оценке* индивидуальных достижений выпускников, относится способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач. К результатам, *не* *подлежащим итоговой оценке*, относятся

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и т.п.);

- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.;

Оценка этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований.

* + 1. **Структура итоговой оценки**

***На итоговую оценку выносятся метапредметные и предметные* *результаты*, она формируется на основе *накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение трех итоговых работ* (русский язык, математика, комплексная работа на межпредметной основе).** При этом *накопленная оценка* характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику достижений обучающихся. А *оценка за итоговые работы* характеризует уровень усвоения опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень *овладения* метапредметными действиями. Достижение этих результатов проверяется с помощью учебно-познавательных и учебно-практических задач базового и повышенного уровней, построенных на опорном учебном материале.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делается вывод о достижении планируемых результатов (например, выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета – такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачет/удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня).

Если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по *всем* основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня, то делается вывод о том, что выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования.

Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующую ступень принимается педагогическим советом ОУ одновременно с рассмотрением и утверждением *характеристики* выпускника, в которой

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества;

- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;

- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Если полученная итоговая оценка не позволяет сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педсоветом с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, подтверждаются объективными показателями и материалами «портфеля достижений».

***Содержательный раздел***

**4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ МАОУ СОШ №13**

**ст. Константивской НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Структура:*

4.1. Ценностные ориентиры начального общего образования.

4.2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на ступени начального общего образования.

4.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

4.4. Механизмы формирования УУД у обучающихся на ступени начального общего образования (УМК «Школа России»)

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - Программа формирования УДД) обучающихся МАОУ СОШ № 13 ст. Константиновской (далее – Школа) на ступени начального общего образования:

* конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования в Школе;
* дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ;
* служит основой разработки в Школе рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин;
* направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС НОО;
* призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Всё это достигается путём как освоения обучающимися Школы конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Программа формирования УУД Школы:

* устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
* определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
* выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
* определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

***4.1. Ценностные ориентиры начального общего образования***

Сегодня в качестве ведущей проблемы выступает образовательная парадигма: от признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования – переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся Школы к реальной жизни. Обучающиеся должны быть готовыми к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от преподнесения учителем обучающимся Школы системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ школе, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

***1) формирование основ гражданской идентичности личности*** на основе:

* чувства сопричастности и гордости за свою Родину, край, район, станицу, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
* восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

***2)*** ***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

* доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
* уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

***3)*** ***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

* принятия и уважения ценностей семьи и Школы, коллектива и общества и стремления следовать им;
* ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
* формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

***4)*** ***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

* + - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
    - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

1. ***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоактуализации:
   * + формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
     + развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
     + формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
     + формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

**Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.**

***4.2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на ступени начального общего образования***

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися Школы, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в Школе.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания деятельности.

**Понятие «универсальные учебные действия»**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность обучающихся к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающихся Школы самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, заключается в следующем:

универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения детьми предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

**Функции универсальных учебных действий:**

* обеспечение возможностей обучающихся Школы самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
* создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
* обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они:

* носят надпредметный, метапредметный характер;
* обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
* обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;
* лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося Школы независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

**Виды универсальных учебных действий**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: ***личностный***, ***регулятивный, познавательный*** и ***коммуникативный***.

***Личностные универсальные учебные действия*** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

* личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
* смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется (ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать);
* нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

***Регулятивные универсальные учебные действия*** обеспечивают обучающимся Школы организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

* целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
* планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
* прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временны*'*х характеристик;
* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
* коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
* оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
* саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

***Познавательные универсальные учебные действия*** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

*Общеучебные универсальные действия*:

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
* структурирование знаний;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют

*Знаково-символические действия*:

* моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
* преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

*Логические универсальные действия*:

* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
* выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
* подведение под понятие, выведение следствий;
* установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
* построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
* доказательство;
* выдвижение гипотез и их обоснование.

*Постановка и решение проблемы*:

* формулирование проблемы;
* самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

***Коммуникативные универсальные учебные действия*** обеспечивают:

* социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности;
* умение слушать и вступать в диалог;
* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем;
* способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
* управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

* из общения и сорегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность;
* из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т.е. самооценка и «Я‑концепция» как результат самоопределения;
* из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и «Я‑концепции».

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащихся Школы.

***4.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов***

Формирование УДД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования образного мышления.

Каждый учебный предмет раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебный предмет ***«Русский язык»*** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука – буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения разделов междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий»: «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся».

Чтение. Работа с текстом

*(метапредметные результаты)*

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на ступени начального общего образования выпускники Школы приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование.

Обучающиеся Школы смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники Школы получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

Выпускник Школы научится:

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
* упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два‑три существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
* понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

***Выпускник Школы получит возможность научиться:***

* *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
* *работать с несколькими источниками информации;*
* сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Выпускник Школы научится:

* пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Выпускник Школы получит возможность научиться:*

* *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
* *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

**Работа с текстом: оценка информации**

Выпускник Школы научится:

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
* определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Выпускник Школы получит возможность научиться:*

* *сопоставлять различные точки зрения;*
* *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
* *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

4.4. Механизмы формирования УУД у обучающихся на ступени начального общего образования по предметам

**«Русский язык», «Родной язык»** обеспечивают формирование познавательных,коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстомоткрывает возможности для формирования логическихдействий анализа, сравнения, установления причинно- следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения словаи предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково- символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава словапутём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаётусловия для формирования «языкового чутья» как результатаориентировки ребёнка в грамматической и синтаксическойструктуре родного языка и обеспечивает успешное развитиеадекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

**Литературное чтение**

***В области познавательных общих учебных действий*** обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

* инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;
* ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, нужные правило или таблицу; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;
* работать с несколькими источниками информации

Требования к результатам изучения учебного предмета ***«Литературное чтение»*** включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет ***«Литературное чтение*»** обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

* смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
* самоопределения и самопознания на основе сравнения образа *«Я»* с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
* основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа, своей страны и переживания гордости, эмоциональной сопричастности подвигам, достижениям её граждан;
* эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
* нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
* эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
* умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
* умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
* умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
* умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

**Литературное чтение** является одним из тех базовых предме­тов начальной школы, общекультурное и метапредметное значе­ние которого выходит за рамки предметной области. Во-первых, эта предметная область, как никакая другая, способствует фор­мированию позитивного и целостного мировосприятия младших школьников, а также отвечает за воспитание нравственного, от­ветственного сознания. Во-вторых, средствами этого предмета формируется функциональная грамотность школьника и достига­ется результативность обучения в целом. Освоение умений чтения и понимания текста, формирование всех видов речевой деятель­ности, овладение элементами коммуникативной культуры и, нако­нец, приобретение опыта самостоятельной читательской деятель­ности — вот круг тех метапредметных задач, которые целенаправ­ленно и системно решаются в рамках данной предметной области. Именно чтение лежит в основе всех видов работы с информацией, начиная с ее поиска в рамках одного текста или в разных источ­никах, и заканчивая ее интерпретацией и преобразованием.

Основная **метапредметная** цель, реализуемая средствами лите­ратурного чтения, связана с формированием грамотного читате­ля, который с течением времени сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, и ориентируясь на собствен­ные предпочтения, и в зависимости от поставленной учебной за­дачи, а также сможет использовать свою читательскую деятель­ность как средство самообразования.

В силу особенностей, присущих данной предметной области, в ее рамках решаются также весьма разноплановые **предметные** за­дачи: духовно-нравственная (от развития умения — на материале художественных произведений — понимать нравственный смысл целого до развития умения различать разные нравственные по­зиции); духовно-эстетическая (от формирования умения видеть красоту целого до воспитания чуткости к отдельной детали); ли­тературоведческая (от формирования умения различать разные способы построения картин мира в художественных произведени­ях — роды, виды и жанры литературы — до развития понимания, с помощью каких именно средств выразительности достигается желаемый эмоциональный эффект — художественные приемы; библиографическая (от формирования умений ориентироваться в книге по ее элементам и пользоваться ее справочным аппаратом до формирования умений работать сразу с несколькими источни­ками информации и осознанно отбирать список литературы для решения конкретной учебной задачи).

Особое место в рамках литературного чтения занимает нако­пление опыта самостоятельной (индивидуальной и коллективной) интерпретации художественного произведения, который развива­ется в разных направлениях в системах читательской и речевой де­ятельности (в диапазоне от освоения детьми разных видов и форм пересказа текста до формирования умений анализировать текст, обсуждать его и защищать свою точку зрения; в диапазоне от фор­мирования навыков учебного чтения по цепочке и по ролям до получения опыта творческой деятельности при инсценировании, драматизации и создании собственных текстов и иллюстраций по мотивам художественного произведения).

Круг детского чтения в программе определяется по несколь­ким основаниям. Первые два из них связаны с формированием мотива чтения и созданием условий для формирования техни­ческого умения чтения. Так, на начальном этапе формирования этого умения обеспечен приоритет стихотворных (т. е. с короткой строчкой) текстов или прозаических текстов с повторяющимися словами, словосочетаниями, предложениями, абзацами,(с целью создать впечатление успешности чтения, что очень важно в пери­од формирования технического умения чтения); также обеспечен приоритет текстов шуточного содержания, способных вызывать немедленную эмоцию радости и смеха (поскольку чувство юмора является основной формой проявления эстетического чувства в этом возрасте) для формирования мотива чтения. Тексты для каж­дого года обучения отобраны с учетом их доступности восприятию детей именно этой возрастной группы. Другие основания отбора текстов связаны с необходимостью соблюдения логики развития художественного слова от фольклорных форм к авторской лите­ратуре; с необходимостью решать определенные нравственные и эстетические задачи, главные из которых складываются в опреде­ленную нравственно-эстетическую концепцию, развиваемую на протяжении всех четырех лет обучения; с необходимостью обеспе­чивать жанровое и тематическое разнообразие; создавать баланс фольклорных и авторских произведений, произведений отече­ственных и зарубежных авторов, произведений классиков детской литературы и современных детских произведений, созданных в конце XX — начале XXI века.

**Иностранный язык**

***«Иностранный язык»*** формирует коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует формированию коммуникативных УДД обучающихся, а именно:

* общему речевому развитию детей на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
* развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
* развитию письменной речи;
* ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания;
* уважению интересов партнёра;
* умению слушать и слышать собеседника;
* умению вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Изучение иностранного языка способствует также развитию личностных УУД. Формирование у обучающихся личностных УУД происходит на основе:

* знакомства с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой;
* открытия универсальности детской субкультуры.

Процесс изучения иностранного языка в раннем школьном возрасте создаёт необходимые условия для формирования личностных УУД:

* гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;
* доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам;
* компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового текста:

* выделение субъекта и предиката текста;
* понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета;
* умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана.

**Математика**

***Математика*** на ступени начального общего образования является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

Таким образом, предлагаемое содержание начального курса по математике в рамках учебников 1-4 классов имеет следующие аспекты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основная дидактическая идея курса | | Содержательные линии | |
| через рассмотрение частного  к пониманию общего для решения частного | | * арифметическая, * геометрическая, * величинная, * алгоритмическая (обучение решению задач), * информационная (работа с данными) | |
| ***Реализация основной дидактической идеи курса*** | | | |
| Логико-дидактической основой реализации первой ча­сти формулы является неполная индукция, которая в комплексе с целенаправленной и систематической работой по формирова­нию у младших школьников таких приемов умственной деятель­ности, как анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия и обобщение, приведет ученика к самостоятельному «открытию» изучаемого математического факта | Вторая же часть формулы предусматривает дедуктивный характер и направлена на форми­рование у учащихся умения конкретизировать полученные зна­ния и применять их к решению поставленных задач | | Система за­даний направлена на то, чтобы суть предмета постигалась через естественную связь математики с окружающим миром (знаком­ство с тем или иным математическим понятием осуществляет­ся при рассмотрении конкретной реальной или псевдореальной (учебной) ситуации) |
| ***Формирование у школьников учебных действий в процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями:*** | | | |
| * планирование последовательности шагов при решении задач; * различение способа и результата действия; * выбор способа достижения поставленной цели; * использование знаковосимволических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; * сравнение и классификация (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию; * общие приёмы решения задач как универсального учебного действия | | | |
| ***Отличительной чертой настоящего курса является:*** | | | |
| * значитель­ное увеличение геометрического материала и изучение величин, что продиктовано поставленными целями, в которых затрагива­ется связь математики с окружающим миром. Без усиления этих содержательных линий невозможно достичь указанных целей, так как ребенок воспринимает окружающий мир, прежде всего как совокупность реальных предметов, имеющих форму и величину; * изучение же арифметического материала, оставаясь стержнем все­го курса, осуществляется с возможным паритетом теоретической и прикладной составляющих, а в вычислительном плане особое внимание уделяется способам и технике устных вычислений | | | |

Сравнительно новым содержательным компонентом Федераль­ного государственного образовательного стандарта начального общего образования являются личностные и универсальные (метапредметные) учебные действия, которые, безусловно, повлияли и на изложение предметных учебных действий.

В соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС НОО, учебный материал курса по математике нацелен на создание усло­вий для формирования личностных, универсальных (метапредметных), регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий.

***Формирование УУД средствами учебного предмета «Математика****»*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Личностные УУД*** | Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника или своему соседу по парте, позволит научиться или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. Задания типа: «Выбери один из ответов» |
| ***Регулятивные УУД*** | Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания через выполнение системы заданий, ориентированных на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образца решения и т.д. Задания типа: «Проверь вычислением, все ли записанные равенства являются верными» или «Кто из учеников класса сделал это более точно? Проверь себя, должно получиться произведение 52 или 25» |
| ***Познавательные УУД*** | Ученик научится или получит возможность научиться:   * подводить под понятие (формулировать правило) выделения существенных признаков; * владеть общими приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений: а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счётных палочек и т.п.), рисунков, схем; б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных или составленных самостоятельно; в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий; * проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); * строить объяснение в устной форме по предложенному плану; * использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; * выполнять действия по заданному алгоритму; * строить логическую цепь рассуждений |
| ***Коммуникативные УУД*** | Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. Задания типа «Составь и запиши 5 верных числовых равенств и 5 верных числовых неравенств. А сосед по парте проверит их» |

**Окружающий мир**

Учебный предмет **«*Окружающий мир»*** выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся:

* целостной научной картины природного и социокультурного мира;
* отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством;
* осознания своего места в обществе.

Учебный предмет **«*Окружающий мир»*** создаёт основу становления мировоззрения учащихся.

В сфере ***личностных универсальных действий*** изучение предмета *«Окружающий мир»* обеспечивает формирование:

* умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, Краснодарский край и его столицу; свою малую родину, ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
* основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях России и Кубани; ощущения чувства гордости за славу и достижения своего России и Кубани, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, Краснодарского края, своей станицы;
* основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
* развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере ***личностных универсальных учебных действий*** изучение предмета способствует:

* принятию обучающимися правил здорового образа жизни;
* пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию ***общепознавательных универсальных учебных действий:***

* овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
* формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
* формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**Другие учебные предметы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Музыка*** | | | |
| Свойства предмета | Виды УУД | Признаки УУД | |
| Учебный предмет ***«Музыка»*** обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий.  Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе. | На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере *личностных* действий будут сформированы: | * эстетические и ценностно‑смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования: * позитивной самооценки, * самоуважения, * жизненного оптимизма, * потребности в творческом самовыражении | |
| Будут сформированы *коммуникативные* универсальные учебные действия на основе развития | * замещения; * моделирования | |
| В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию: | * эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства; * умения передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения | |
| ***Изобразительное искусство*** | | | |
| Свойства предмета | Виды УУД | | Признаки УУД |
| Развивающий потенциал **«Изобразительного искусства»** связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.  Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения, моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного, социокультурного мира | В сфере *личностных* действий приобщение к мировой и отечественной культуре, освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование: | | * гражданской идентичности личности, * толерантности, * эстетических ценностей и вкусов, * новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, * способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся |
| Моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию: | | * логических операций сравнения, * установления тождества и различий, * аналогий, * причинно-следственных связей и отношений. |
| При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к *регулятивным* действиям: | | * целеполаганию, как формированию замысла, * планированию и организации действий в соответствии с целью, * умению контролировать соответствие выполняемых действий способу,   внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу |
| ***Технология*** | | | |
| Специфика предмета ***«Технология»*** и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена: | | | |
| * ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий; * значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров); * специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно‑преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; * рефлексией как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности; * широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса; * формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.   Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:   * формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; * развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей); * развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); * прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку; * формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий; * развитие планирующей и регулирующей функции речи; * развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности; * развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности; * формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символико-моделирующей деятельности; * ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению; * формирование ИКТ‑компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам | | | |
| ***Физическая культура*** | | | |
| Свойства предмета | Виды УУД | Признаки УУД | |
| Предмет **«*Физическая культура»***  обеспечивает формирование личностных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий: | универсальные УУД: | * основы общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; * освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; * развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости; * освоение правил здорового и безопасного образа жизни | |
| регулятивные УУД | развитие умений:   * планировать; * регулировать; * контролировать; * оценивать свои действия | |
| коммуникативные УУД | * развитие взаимодействия, * ориентация на партнёра; * сотрудничество и кооперация;   (в командных видах спорта):   * формирование умений: * планировать общую цель и пути её достижения; * договариваться в отношении целей и способов действия, * распределение функций и ролей в совместной деятельности; * конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; * адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра; * вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата | |
| Кубановедение | | | |
| Свойства предмета | Виды УУД | Признаки УУД | |
| «Кубановедение» в начальной школе является интегрированным курсом. При его изучении младший школьник узнает об особенностях природы Краснодарского края. Об историческом развитии своей малой родины, о поэтах, прозаиках, композиторах и художниках, выдающихся деятелях науки, медицины, о хозяйственной деятельности жителей родного края. Занимаясь исследовательской деятельностью, младшие школьники узнают о своей семье, о фамилии, которую они носят. О достопримечательностях родной станицы, о многонациональном населении Кубани. Знакомятся с устным народным творчеством, бытом своих предков.  Общение с богатой природой Краснодарского края при активизации эмоционально-чувственной сферы должно стать хорошей базой для воспитания у младших школьников ответственности за свою малую родину и чувства уважения к тем, кто открывал, осваивал, защищал земли Кубани. Экскурсии на природу, в места трудовой и боевой славы кубанцев, в краеведческий, художественный музей обогатят чувственный, эмоциональный опыт ребенка. | **Личностные результаты** изучения курса «Кубановедение»  *Регулятивные УУД:*  *Познавательные УУД*:  *Коммуникативные УУД* | *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.  *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.  Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).  В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.  *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  Учиться *работать* по предложенному учителем плану.  Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.  Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.  Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.  Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).  Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.  Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.  Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).  *Слушать* и *понимать* речь других.  Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.  Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) | |

**5.ПРОГРАММА ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Сегодня начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Необходимо также распространить общеучебные умения и навыки на формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т.·е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности процесса образования младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие. Начальная ступень образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Разработка рабочих программ по учебным предметам начальной школы основана на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (личностным, метапредметным, предметным). ***Рабочие программы учебных предметов и занятий внеурочной деятельности представлены в Приложении 2.***

6. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**6.1.Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихсяна ступени начального общего образования.**

Цель и задачи духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся МАОУ СОШ № 13 на ступени начального общего образования сформулированы, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, школы, традиционных религиозных и общественных организаций - *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа*.

В процессе обучения и воспитания у выпускника начальной школы формируются следующие жизненные принципы:

-любовь к России, к своей малой родине,

-свобода личная и национальная;

-любовь , верность, уважение к родителям, забота о старших;

-представления о вере, религиозной жизни человека, толерантности;

-умение делать нравственный выбор, развиваться эстетически, знание экологических норм.

На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного воспитания российских школьников, приведенных в Концепции, а также с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом, определены общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников МАОУ СОШ №13:

*В области формирования личностной культуры*:

-формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

-формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

* формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
* формирование основ базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
* формирование нравственного смысла учения.

*В области формирования социальной культуры:*

* формирование основ российской гражданской идентичности; воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
* формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

*В области формирования семейной культуры:*

* формирование отношения к семье как к основе российского общества;
* формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

При этом важно, чтобы школьники получали представление обо всей системе национальных ценностей, могли видеть, понимать и принимать духовно-нравственную культуру российского общества во всем ее социокультурном многообразии и национальном единстве.

**6.2.Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного**

**развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития гражданина России.

Каждое из направлений основано на определенной системе базовых национальных ценностей и обеспечивает принятие их обучающимися.

Организация воспитания и социализации учащихся начальной школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1.Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: *любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям*.

1.Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: *нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания.*

Представления *о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира*.

1.Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: *трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость*.

1.Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: *здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.*

2.Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: *жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.*

3.Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество*.

**6.3.Содержание программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся**

.

*Задачи воспитания и социализации учащихся начальной школы*

Понимание современных условий и особенностей организации воспитания и социализации младших школьников позволяет конкретизировать содержание общих задач по каждому из основных направлений воспитательной деятельности.

* 1. *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

Дать элементарные представления

* о политическом устройстве России,
* об институтах государства, их роли в жизни общества,
* о важнейших законах нашей страны;
* о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Краснодарского края, Курганинского района, ст. Константиновской;
* об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
* о правах и об обязанностях гражданина России;
* о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, о национальностях, населяющих Кубань;
* о национальных героях и важнейших событиях истории России, Краснодарского края, Курганинского района, ст. Константиновской.

Воспитать

* интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Краснодарского края, Курганинского района, ст. Константиновской;
* уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;
* уважение к защитникам Родины;
* стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего поселения;
* любовь к школе, поселению , народу, России;
* умение отвечать за свои поступки;
* первоначальные представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, на природе;
* отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.
* интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
  1. *Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

различение хороших и плохих поступков;

знание правил поведения в школе, семье, общественных местах;

элементарные представления о религиозной картине мира, роли православия и других традиционных российских религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;

почтительное отношение к родителям;

уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

бережное, гуманное отношение ко всему живому;

знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;

стремление избегать плохих поступков; не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

* 1. *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

Дать первоначальные представления

* о ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* о нравственных основах учебы, труда и творчества;
* об основных профессиях;
* о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

Воспитать

* уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
* ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* умение соблюдать порядок на рабочем месте;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

Развить

* первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.
  1. *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни*

Дать элементарные представления

* о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, психического (душевного), социального (здоровья семьи и школьного коллектива);
* о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
* об оздоровительном влиянии природы на человека;
* о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

Воспитать

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
* понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
* отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Привить навык выполнения санитарно-гигиенических правил, соблюдения здоровьесберегающего режима дня.

* 1. *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)*

Развить интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

Воспитать

* ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
* бережное отношение к растениям и животным;

Привить элементарные навыки природоохранительной деятельности;

* 1. *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)*

Дать представление о душевной и физической красоте человека;

Воспитать

* умение видеть красоту природы, труда и творчества;
* интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
* интерес к занятиям художественным творчеством;
* стремление к опрятному внешнему виду;
* отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**6.4.Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Формы работы | Традиционное школьное дело |
| Воспитание гражданственности, пат-риотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | * Наглядность * беседы, * коллективное чтение книг, * изучение предметов инвариантной части учебного плана * клуб «Родной край» * просмотр кинофильмов * экскурсий, * путешествий по историческим и памятным местам города, района, * сюжетно-ролевых игр   гражданского и историко-патриотического содержания   * классные часы гражданско-патриотической тематики * посильное участие в социальных проектах | Акции  «Сирень 45 года»  «Согреем душу ветерана»  «Георгиевская лента», военно – патриотическая игра «Зарничка» |
| Воспитание нравствен-ных чувств и этического сознания | * изучение учебных инвариантных предметов, * Кружок ОПК * беседы, * экскурсии, заочных путешествий, * участие в театральных постановках, * литературно-музыкальные композиции, * посещение художественных выставок, отражающих культурные и духовные традиции народов России, Кубани * решение проблемных ситуаций * коллективные творческие дела * творческие проекты | Благотворительные акции  «Цветик — семицветик»  «Подарок другу»  творческие семейные конкурсы «Рождество», «Пасха в кубанской семье», акция «Православные праздники глазами детей» |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни | * Экскурсии на предприятия поселения и района * Беседы с представителями различных профессий * Праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров | Акция «Чистый двор», субботники |
| Формирова-ние ценност-ного отношения к здоровью и здоровому образу жизни | * уроки физической культуры, * беседы, * просмотр учебных фильмов, * классные часы * встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью * прогулки на природе * динамические паузы * туристические походы * спортивные соревнования * взаимодействие с ЦРБ | Дни здоровья |
| Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) | * изучения инвариантных учебных дисциплин, * беседы, * просмотр учебных фильмов * экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю * создание цветочных клумб | Акции  «Семейный экологический проект»  «Кормушка»  «Школьный двор»  Праздник «День земли» |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирова-ние представ-лений об эстетических идеалах и ценностях (эстетичес-кое воспитание) | * изучение инвариантных учебных дисциплин, * встречи с представителями творческих профессий, * экскурсии к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, * знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам * выпуск классных газет и уголков * кружок «Калейдоскоп» * участие в творческих конкурсах | Творческий конкурс  «Детство», «Большая перемена», |

**6.5. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся**

Духовно-нравственное воспитание младших школьников осуществляется не только образовательным учреждением, но и семьей, и внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования Дворец культуры, музей поселения, школьный музей.

Активное участие в процессах духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на основе национальных ценностей и духовных приоритетов могут принимать традиционные российские религиозные организации (Свято-Архангела-Михайловский храм).

Программа духовно-нравственного воспитания младших школьников МАОУ СОШ №13 предполагает повышение педагогической культуры родителей.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

– совместная педагогическая деятельность семьи и школы;

– сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;

– педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;

– поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;

– содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

– опора на положительный опыт семейного воспитания.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласованы с планами воспитательной работы школы. Работа с родителями предшествует работе с учащимися и подготавливает к ней.

* В  системе повышения педагогической культуры родителей используются следующие формы работы:
* родительское собрание,
* родительская конференция,
* организационно - деятельностная и психологическая игра,
* собрание-диспут,
* родительский лекторий,
* семейная гостиная,
* встреча за круглым столом,
* вечер вопросов и ответов,
* семинар,

**6.6.Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

Каждое из основных направлений духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать усвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно -нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования обеспечивается достижение обучающимися:

• воспитательных результатов — духовно -нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности ;

• эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата .

Воспитательные результаты любого из видовдеятельности школьников распределяются по трем уровням.

* *Первый уровень результатов* – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
* *Второй уровень результатов* – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
* *Третий уровень результатов* – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнает о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

• на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

• на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

МАОУ СОШ № 13 осуществляется психолого–педагогическое сопровождение перехода от одного уровня воспитательных результатов к другому.

По каждому из направлений духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

* 1. *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*
* ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению;
* элементарные представления об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
* первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
* опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
* опыт социальной и межкультурной коммуникации;
* начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
  1. *Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*
* начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* уважительное отношение к традиционным российским религиям;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
* знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.
  1. *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*
* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества;
* ценностное и творческое отношение к учебному труду;
* трудолюбие;
* элементарные представления о различных профессиях;
* первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
* осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
* первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
  1. *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*
* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* элементарные представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека;
* первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
  1. *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*
* ценностное отношение к природе;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
* элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
* первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
* личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

* первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
* первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
* первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

**7. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**7.1. Экологическая составляющая базовых учебных предметов**

Согласно ФГОС, экологическое образование реализуется как экологическая составляющая базовых учебных предметов, а также в форме вариативного урочного компонента и во внеурочной деятельности.

Согласно ФГОС, предусматривается формирование и развитие экологического мышления личности, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации; формирование основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; подготовку выпускника, осознанно выполняющего правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды

В начальной школе этот процесс осуществляется посредством предметов:

|  |  |
| --- | --- |
| *литературное чтение* | предусматривает формирование первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности |
| *окружающий мир* | * уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; * осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; * освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); * развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире |
| *основы духовно-нравственной культуры* | предусматривают осознание ценности человеческой жизни |
| *Искусство* | формирование основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру |
| *физическая культура* | формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации |

Приложение 1

ПЛАН

работы по экологическому воспитанию

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Класс | Сроки | Ответственные |
|  | Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия на экологическую тематику | 1-4 | системати  чески | классные руководители |
|  | Озеленение школы, школьного двора, улиц станицы | 1-4 | системати  чески | классные руководители |
|  | Трудовые десанты по очистке школьного двора, мемориала от мусора | 1-4 | регулярно | классные руководители |
|  | Просмотр видеофильмов | 1-4 | системати  чески | классные руководители |
|  | Выставка книг в библиотеке | 1-4 | постоянно | Лымарева С.Н |
|  | Изготовление скворечников и кормушек для птиц | 1-4 | ноябрь  март | классные руководители  Черненко С.В. |
|  | Проведение внеклассных мероприятий:  - Осенние праздники;  - День птиц;  -«Урок чистой воды»;  - День Земли и др. | 1-4 | по плану | классные руководители |
|  | Уничтожение сорной растительности на территории школы | 1-4 | регулярно | классные руководители |
|  | Участие в районных, краевых конкурсах по экологическому воспитанию | 1-4 | По плану УО | классные руководители |
|  | Конкурс стихов, рисунков, плакатов, по экологическому воспитанию | 1-4 | март-апрель | Акопян Н.В.  классные руководители |

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни обучающихся в соответствии с определением Стандарта — это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования составлена с учётом факторов, оказывающих су­щественное влияние на состояние здоровья детей:

* неблагоприятных социальных экономических и экологических условий;
* факторов риска, имеющих место в образовательных учреж­дениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
* активно формируемых в младшем школьном возрасте комплексов знаний, установок, правил поведения, привычек;
* особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающихся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хро­ническими заболеваниями), и восприятием ребёнком состоя­ния болезни главным образом как ограничения свободы, неспо­собностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обусловливает, в свою очередь, не восприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой.

Наиболее эффективным путём формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психоло­гом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способству­ющая активной и успешной социализации ребёнка в образо­вательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной ор­ганизации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены, которые должны стать необходимым условием ежедневной жизни ребён­ка в семье и образовательном учреждении.

Программа учитывает психологи­ческие и психофизиологические характеристики возраста, опирается на зону актуального развития, исходя из того, что формирование ценности здоровья и здорового образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соот­ветствующей здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспе­чение рациональной организации учебного процесса, эффек­тивной физкультурно-оздоровительной работы, рационально­го питания.

Программа включает в себя систему работы с учащимися по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, а также систему просветительской работы с родителями (законными представителями) обучающихся, предполагает привлечение родителей (законных представителей) к совмест­ной работе с детьми.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни, а также организация всей работы по её реализации строится на основе научной обос­нованности, последовательности, возрастной и социокультур­ной адекватности, информационной безопасности и практи­ческой целесообразности.

**7.2. Задачи программы.**

* Сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
* научить обучающихся делать осознанный выбор поступ­ков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
* научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно под­держивать своё здоровье;
* сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
* сформировать представление о рациональной организа­ции режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
* дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболе­вания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психотропных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
* дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных иг­рах;
* обучить элементарным навыкам эмоциональной разгруз­ки (релаксации);
* сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
* сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
* сформировать потребность ребёнка безбоязненно обра­щаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития

**7.3. Направления программы**

Системная работа на ступени начального общего образо­вания по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представляется в виде пяти взаимо­связанных блоков:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни | | | | |
| Здоровье-  сберегающая  инфаструктура | Рациональная организация  учебной и внеучебной  деятельности  обучающихся | Эффективная организация физкультурно-оздоровительной  работы | Реализация  дополнительных  образовательных  программ | Просветительская  работа с  родителями |

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | формы работы |
| Создание здоровье-  сберегающей  инфаструктуры | * Приведение в соответствие состояния и содержания здания и помеще­ний образовательного учреждения санитарным и гигиеничес­ким нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся; * оснащение помещений для пи­тания обучающихся необходимым оборудованием, а также оборудованием для хранения и приготовления пищи; * Организация режима дня детей * организация горячего питания учащихся |
| Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, | * соблюдение гигиенических норм и требований к орга­низации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполне­ние домашних заданий, занятия в кружках и спортивных сек­циях) учащихся на всех этапах обучения; * использование интерактивных методов и игровых методик обучения * организация динамических пауз * строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств; * индивидуализация обучения (учёт индивидуальных осо­бенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), * организация дистанционного обучения |
| Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, | * Организация эффективной работы с обучающимися всех групп здоровья * организация и проведение ежедневных утренних зарядок * организация занятий по лечебной физкультуре; * организация соревнований для детей с ограниченными возможностями под девизом «Вперед к паралимпийской медали!» * организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повы­шению двигательной активности; * организацию работы спортивных секций * регулярное проведение спортивно-оздоровительных ме­роприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.). * организация и проведение конкурсов и викторин знатоков истории Олимпийских игр. |
| Реализация дополнительных образовательных программ | * Программа внеурочной деятельности |
| Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни | * Проведение классных часов * Беседы о здоровом образе жизни * участие в акциях «Правильное питание – залог здоровья», «Уроки Мойдодыра»   «Мама, папа, я — спортивная семья» |
| Организация просветительской работы  А) с учащимися  Б) с родителями и педагогическим коллективом | * Лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек * организация и проведение Дней Здоровья, конкурсов, праздников. * Лекции, семинары, круглые столы, родительские собрания * Приобретение научно-методической литературы; * организацияя и проведение спортивных соревнований и оздоровительных мероприятий. |

Приложение 2

ПЛАН

работы по формированию навыков здорового образа жизни

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Дата | Класс | Ответственные |
|  | Вовлечение учащихся в работу спортивных кружков и секций | постоянно | 1-4 | классные руководители  руководители кружков и секций |
|  | Динамическая пауза | регулярно | 1-4 | учителя начальных классов |
|  | Классные часы, беседы, внеклассные мероприятия, инструктажи по укреплению здоровья, профилактике вредных привычек, предупреждению травматизма и т.д. | постоянно | 1-4 | классные руководители  медсестра |
|  | Спортивные праздники, игры, эстафеты | регулярно | 1-4 | учителя физической культуры |
|  | Экскурсии в природу | регулярно | 1-4 | классные руководители |
|  | День здоровья | 1 раз в четверть | 1-4 | учителя физической культуры |
|  | Игра «Зарничка» | апрель | 1-4 | Демочко И.А. |
|  | «Веселые старты» | в течение учебного года | 1-4 | Шорохов А.В., |
|  | Уроки Мойдодыра | 1 раз в четверть | 1-4 | классные руководители |
|  | Проведение физминуток, утренней зарядки | регулярно | 1-4 | классные руководители |
|  | Подготовка и участие в районных спартакиадах школьников | по плану УО | 1-4 | учителя ФК |
|  | Проведение школьных спартакиад | февраль | 1-4 | учителя ФК |

Приложение 3

План спортивно- массовых мероприятий

МАОУ СОШ №13 ст. Константиновской на 2013-2014 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование мероприятий** | **Класс** | | **Дата проведения**  **Соревнований и время** | **Место проведения** | **Ответственные за проведение** |
| **Сентябрь** | | | | | | |
| **1** | День Здоровья | | 1-4классы | 8.09.13г  8-30 | Спортплощадка | Учителя ФК и классные руководители |
| **2** | VI- я Всекубанская спартакиада школьников  « Спортивные надежды Кубани»  Веселые старты | | 2-3кл.  4 кл. | 4.09.13г.-13-00  5.09.13г. 13-00 | Спортплощадка |  |
| **5** | Торжественное открытие VI-ой Всекубанской спартакиады школьников  « Спортивные надежды Кубани» | | 1-4кл. | 15-09  10-00 | Спортплощадка |  |
| **6.** | Всероссийские спортивные соревнования школьников  «Президентские состязания» | | 1-4 классы | Весь период | Спортплощадка |  |
| **7** | Всероссийские спортивные соревнования школьников  «Президентские спортивные игры» | | 1-4 классы | Весь период | Спортплощадка |  |
| **Октябрь** | | | | | | |
| **4** | Всероссийские спортивные соревнования школьников  «Президентские состязания» | | 1-4кл. | Весь период | Спортзал |  |
| **5** | Всероссийские спортивные соревнования школьников  «Президентские спортивные игры» | | 1-4кл. | Весь период | Спортзал |  |
| **Ноябрь** | | | | | | |
| **5** | Всероссийские спортивные соревнования школьников  «Президентские состязания» | | 1-4кл. | Весь период | Спортплощадка |  |
| **6** | Всероссийские спортивные соревнования школьников  «Президентские спортивные игры» | | 1-4кл | Весь период | Спортплощадка |  |
| **Декабрь** | | | | | | |
| **2** | Всероссийские спортивные соревнования школьников  «Президентские состязания» | | 1-4кл. | Весь период | Спортплощадка |  |
| **3** | Всероссийские спортивные соревнования школьников  «Президентские спортивные игры» | | 1-4кл | Весь период | Спортпзал |  |
| **Январь** | | | | | | |
| **3** | Всероссийские спортивные соревнования школьников  «Президентские состязания» | | 1-4кл. | Весь период | Спортзал |  |
| **4** | Всероссийские спортивные соревнования школьников  «Президентские спортивные игры» | | 1-4кл | Весь период | Спортзал |  |
| **Февраль** | | | | | | |
| **1** | VI- я Всекубанская спартакиада школьников  « Спортивные надежды Кубани»  Веселые старты | | 1-2кл.  3-4 кл. | 4.02.14г. 13-00  5.02.14г.13-00 | Спортзал |  |
| **6.** | Всероссийские спортивные соревнования школьников  «Президентские состязания» | | 1-4кл. | Весь период | Спортзал |  |
| **7.** | Всероссийские спортивные соревнования школьников  «Президентские спортивные игры» | | 1-4кл | Весь период | Спортзал |  |
| **Март** | | | | | | |
| **4** | Всероссийские спортивные соревнования школьников  «Президентские состязания» | | 1-4кл | Весь период | Спортзал |  |
| **5** | Всероссийские спортивные соревнования школьников  «Президентские спортивные игры» | | 1-4кл | Весь период | Спортплощадка |  |
| **Апрель** | | | | | | |
| **1** | Всероссийские спортивные соревнования школьников  «Президентские состязания» | | 1-4кл | Весь период | Спортзал |  |
| **2** | Всероссийские спортивные соревнования школьников  «Президентские спортивные игры» | | 1-4кл | Весь период | Спортплощадка |  |
| **Май** | | | | | | |
| **1** | Подготовка команд к участию в Кубке губернатора по стритболу и мини – футболу среди дворовых команд | | Июнь июль | внутришколь-  ные | Спортплощадка |  |

Приложение 4

План работы

МАОУ СОШ № 13 по программе «Здоровье»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | мероприятие | сроки | исполнитель |
| **Организация здоровьесберегающего образовательного пространства** | | | |
| 1. | Обновление банка данных о заболеваемости учеников. | постоянно | медсестра |
| 2. | Корректировка банка данных по следующим группам: учащиеся «группы риска», многодетные семьи, малообеспеченные семьи, неполные семьи, дети с хроническими заболеваниями | сентябрь | классные руководители |
| 3. | Поддержка в школе санитарно – гигиенических условий, соответствующих СанПиН | постоянно | Плетнев С.Ю. |
| 4. | Организация дежурства по школе | сентябрь | Михно В.Е. |
| 5. | Составление индивидуальных учебных планов для учащихся, обучающихся на дому | август - сентябрь | Баландюк Л.Н. |
| 6. | Медицинский осмотр учащихся школы | в течение года | медсестра |
| 7. | Учет посещаемости школы учащимися | постоянно | Баландюк Л.Н. |
| 8. | Оформление листков здоровья в классных журналах | сентябрь | медсестра |
| 9. | Организация работы спортивных секций, спортивного клуба «Олимп» | сентябрь | Шорохов А.В. |
| 10. | Обеспечение готовности школьных помещений, системы отопления для работы в зимний период | к началу отопительного сезона | Плетнев С.Ю. |
| 11. | Обеспечение соблюдения правил пожарной безопасности в школе; содержание в исправности всех средств пожаротушения | постоянно | Плетнев С.Ю. |
| 12. | Организация ремонта учебных кабинетов | летний период | Плетнев С.Ю.  заведующие кабинетами |
| 13. | Подготовка актов по приемке школы к новому учебному году | июль - август | Плетнев С.Ю. |
| 14. | Приемка школы к новому учебному году | август | Бережная Л.Н.  Плетнев С.Ю. |
| 15. | Проведение рейдов по проверке внешнего вида обучающихся, выполнению школьниками режима дня, сохранности библиотечных учебников | по отдельному плану | Михно В.Е. ШУС |
| 16. | Обеспечение медицинскими аптечками учебных кабинетов | август | медсестра |
| 17. | Обеспечение учащихся 1-4 классов горячим питанием | в течение учебного года | Классные руководители |
| 18. | Проведение динамических пауз в первых классах | в течение года | Грецова Т.Н., Пощенко В.А. |
| 19. | Организация спортивно -оздоровительных мероприятий | в течение года | учителя начальных классов |
| **Методическая и учебно – воспитательная работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся** | | | |
| 1. | Проведение вводного инструктажа по правилам техники безопасности, пожарной безопасности и охраны труда | сентябрь, январь | Плетнев С.Ю.  классные руководители |
| 2. | Проведение классных часов, внеклассных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся 1-4 классов | в течение года | Михно В.Е.  классные руководители |
| 3. | Родительский лекторий по проблеме сбережения здоровья детей | постоянно | Мед. сестра  классные руководители |
| 4. | Проведение консультаций для родителей по проблеме сбережения здоровья детей | постоянно | медсестра |
| 5. | Оказание социальной поддержки детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации | постоянно | Михно В.Е. |
| 6. | Озеленение учебных кабинетов и территории школы | в течение года | классные руководители |
| 7. | Проведение Дней здоровья | 1 раз в четверть | Шорохов А.В. учителя нач. кл |
| 8. | Организация летней занятости и отдыха школьников | июнь-август | Михно В.Е. классные рук. |
| 9. | Обеспечение своевременного проведения профилактических прививок | по графику | Медсестра |

**7.4. Планируемые результаты**

## В ходе реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащиеся должны выработать:

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* элементарные представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека;
* первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

8. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

**8.1. Цель программы**

Создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего об­разования, коррекцию недостатков в физическом и (или) пси­хическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В рамках реализации программы коррекционной работы созда­ны специальные условия обучения и воспитания, позволяю­щие учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством инди­видуализации и дифференциации образовательного процесса.

Это такие формы обучения, как

* обучение в общеобразовательном классе по общей образовательной програм­ме начального общего образования,
* обучение по индивидуальной программе,
* обучение с использованием надомной формы обучения,
* дистанционное обучение.
* Инклюзивное обучение.

Задачи программы

* Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
* определение особых образовательных потребностей де­тей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инва­лидов;
* определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структу­рой нарушения развития и степенью его выраженности;
* создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образова­тельной программы начального общего образования и их ин­теграции в образовательном учреждении;
* осуществление индивидуально ориентированной психо­лого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психическо­го и (или) физического развития, индивидуальных возмож­ностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* реализация системы мероприятий по социальной адап­тации детей с ограниченными возможностями здоровья;
* оказание консультативной и методической помощи ро­дителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, пра­вовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определя­ют следующие принципы:

*Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ре­бёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

*Системность*. Принцип обеспечивает единство диаг­ностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений де­тей с ограниченными возможностями здоровья, а также все­сторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

*Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помо­щи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

*Вариативность*. Принцип предполагает создание вари­ативных условий для получения образования детьми, имею­щими различные недостатки в физическом и (или) психичес­ком развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законо­дательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения,  
защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представите­лями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограничен­ными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

**8.2 Направления работы**

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные на­правления, отражаютщие её основное содер­жание:

*1. диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку ре­комендаций по оказанию им психолого-медико-педагогичес­кой помощи в условиях образовательного учреждения;

*2. коррекционно-развивающая работа* обеспечивает свое­временную специализированную помощь в освоении содер­жания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возмож­ностями здоровья в условиях общеобразовательного учрежде­ния; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, позна­вательных, коммуникативных);

*3. консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными воз­можностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обу­чения, воспитания, коррекции, развития и социализации обу­чающихся;

*4. информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной ка­тегории детей, со всеми участниками образовательного про­цесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющи­ми недостатки в развитии), их родителями (законными пред­ставителями), педагогическими работниками.

**8.3 Характеристика содержания**

*Диагностическая работа включает:*

* своевременное выявление детей, нуждающихся в спе­циализированной помощи;
* раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образо­вательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
* комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного про­филя;
* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
* изучение развития эмоционально-волевой сферы и лич­ностных особенностей обучающихся;
* изучение социальной ситуации развития и условий се­мейного воспитания ребёнка;
* изучение адаптивных возможностей и уровня социали­зации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
* системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
* анализ успешности коррекционно-развивающей работы.  
  *Коррекционно-развивающая работа включает:*
* выбор оптимальных для развития ребёнка с ограничен­ными возможностями здоровья коррекционных программ, ме­тодик, методов и приёмов обучения в соответствии с его осо­быми образовательными потребностями;
* организацию и проведение специалистами индивиду­альных и групповых коррекционно-развивающих занятий, не­обходимых для преодоления нарушений развития и трудно­стей обучения;
* системное воздействие на учебно-познавательную дея­тельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
* коррекцию и развитие высших психических функций;
* развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ре­бёнка и психокоррекцию его поведения;
* социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа включает:*

* выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограничен­ными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

*Информационно-просветительская работа предусмат­ривает:*

* различные формы просветительской деятельности (лек­ции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представи­телям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

**8.4 Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последова­тельность этапов и их адресность создают необходимые пред­посылки для устранения дезорганизующих факторов.

* *Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа яв­ляется оценка контингента обучающихся для учёта особен­ностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной сре­ды с целью соответствия требованиям программно-методичес­кого обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.
* *Этап планирования, организации, координации* (органи­зационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направлен­ность и процесс специального сопровождения детей с огра­ниченными возможностями здоровья при специально создан­ных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
* *Этап диагностики коррекционно-развивающей образо­вательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных ус­ловий и выбранных коррекционно-развивающих и образова­тельных программ особым образовательным потребностям ре­бёнка.
* *Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение не­обходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здо­ровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**8.5 Механизм реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодей­ствие специалистов образовательного учреждения*, обеспе­чивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

комплексность в определении и решении проблем ре­бёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи спе­циалистов разного профиля;

многоаспектный анализ личностного и познавательно­го развития ребёнка;

составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-по­знавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы поз­волит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проб­лемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровож­дения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (закон­ным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограничен­ными возможностями здоровья.

**8.6 Требования к условиям реализации программы**

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

— обеспечение дифференцированных условий (оптималь­ный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комис­сии;

обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процес­са; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе инфор­мационных, компьютерных для оптимизации образовательно­го процесса, повышения его эффективности, доступности);

обеспечение специализированных условий (выдвиже­ние комплекса специальных задач обучения, ориентирован­ных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содер­жание обучения специальных разделов, направленных на ре­шение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; исполь­зование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные по­требности детей; дифференцированное и индивидуализиро­ванное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуще­ствляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

обеспечение здоровьесберегающих условий (оздорови­тельный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умствен­ных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

обеспечение участия всех детей с ограниченными воз­можностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающими­ся детьми в проведении воспитательных, культурно-развлека­тельных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых ме­роприятий;

развитие системы обучения и воспитания детей, имею­щих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

*Программно-методическое обеспечение* В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессио­нальной деятельности учителя, педагога-психолога, социаль­ного педагога.

***Приложение 1***

**ПЛАН**

**работы со слабоуспевающими**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Срок | Ответственные |
| **Общие мероприятия** | | |
| 1. Проведение мониторинга знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала с целью определения фактического уровня знаний детей и выявления в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации (текущие контрольные, самостоятельные работы, КДР). | Октябрь - май | Зам.директора по УВР  Руководители ШМО,  учителя начальных классов |
| 2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, социальным педагогом, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком. | Октябрь - май | Зам. директора по УВР, учителя начальных классов |
| 3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть. | Октябрь  Ноябрь  Январь  Апрель | Учителя начальных классов |
| 4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока. | В течение учебного года | Учителя начальных классов |
| 5. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса. | В течение учебного года | Учителя начальных классов |
| 6. Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадях по предмету. | В течение учебного года | Учителя начальных классов |
| **Алгоритм индивидуальной работы МО учителей начальных классов,**  **учителя начальных классов со слабоуспевающими учащимися** | | |
| 1. Разработка руководителем МО учителей начальных классов методических рекомендаций по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. | Октябрь | Руководитель МО  Акопян Н.В. |
| 2. Составление плана мероприятий МО по организации индивидуальной работы с учащимися. | Сентябрь | Руководитель МО |
| 3. Выявление учащихся, сильно выделяющихся (в слабую сторону) на фоне всего класса. | Постоянно | Учителя начальных классов |
| 4. Определение причин неуспешности обучения учащегося по предмету. | По факту | Учителя начальных классов |
| 5. Осуществление диагностики знаний учащегося. | Постоянно | Учителя начальных классов |
| 6. Составление индивидуальных диагностических карт и планов работы. | По факту | Учителя начальных классов |
| 7. Подбор дидактического материала. | Постоянно | Учителя начальных классов |
| 8. Организация индивидуальной работы с неуспевающим учеником в урочное и внеурочное время. | Постоянно | Учителя начальных классов |
| 9. Информирование родителей о результатах обучения учащегося. | Постоянно | Учителя начальных классов |
| 10. Отчёт учителя начальных классов по работе со слабоуспевающими учащимися | Ежемесячно | Руководитель МО, учителя начальных классов |
| **Алгоритм работы классного руководителя со слабоуспевающими учащимися** | | |
| 1. Выявление причины неуспеваемости учащегося через индивидуальные беседы. | Октябрь | Классные руководители |
| 2. Посещения семьи слабоуспевающего учащегося. | В течение года | Классные руководители |
| 3. Работа с учителями-предметниками по проблемам слабоуспевающих учащихся. | Постоянно | Классные руководители, учителя-предметники |
| 4. Отчет классного руководителя по работе со слабоуспевающими учащимися. | Ежемесячно | Классные руководители |
| **Алгоритм работы педагога-психолога, социального педагога** | | |
| 1. Проведение индивидуальных бесед с учащимся с целью выявления социальных проблем учащегося. | В течение года | Классные руководители |
| 2. Посещение ученика на дому, составление акта обследования. | По мере необходимости | Классные руководители |
| 3. Контроль посещения уроков слабоуспевающими учащимися (в случае систематических пропусков без уважительной причины постановка на внутришкольный контроль на 2 четверти). | Ежедневно | Зам. директора по УВР Классные руководители |
| 4. Разработка системы методик, определяющих причины низкой успеваемости ученика. | Октябрь | Акопян Н.В. |
| 5. Индивидуальные беседы, тренинги со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися. | В течение года | Акопян Н.В. |
| 6. Индивидуальные беседы с родителями по развитию их ребенка. | В течение года | Учителя начальных классов |
| 7. Отчет педагога-психолога, социального педагога по работе со слабоуспевающими учащимися. | Ежемесячно | Учителя начальных классов |
| **Алгоритм деятельности заместителя директора по учебной работе** | | |
| 1. Составление списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся по итогам четверти. | Ноябрь  Декабрь  Март | Акопян Н.В. |
| 2. Собеседование с классными руководителями по поводу согласования и уточнения списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. Выяснить причины их отставания. | Ноябрь  Декабрь  Март | Баландюк Л.Н. |
| 3. Собеседование с учителями начальных классов по согласованию и уточнению индивидуальных планов работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.  Примечание: в план учителю включить обязательно:  \*индивидуальную работу по ликвидации пробелов.  \*ведение тематического учета знаний слабых детей.  \*ведение работ с отражением индивидуальных заданий. | Ноябрь  Декабрь  Март | Учителя начальных классов |
| 4. Собеседования с учителями по итогам четверти с просмотром ведения тематического учета знаний и тетрадей с результатами индивидуальной работы с ребенком. | По итогам четверти | Учителя начальных классов |
| 5. Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно). | Согласно графику КР, КДР | Баландюк Л.Н. |
| 6. Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел. | Выборочно, по ситуации | Баландюк Л.Н.  Учитель начальных классов, классный руководитель |

*Приложение № 2*

План работы по отслеживанию адаптационного периода

учащихся 1 класса

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды контроля. Сроки | Тематика | Цель контроля | Исполнители | Выход  Контро-ля | Итоги контроля |
| Тематический контроль (сентябрь, 13 – 26) | Адаптация учащихся 1-го класса (1-й этап) | Введение ФГОС НОО. Соответствие новым СанПиН.  Отслеживание первых шагов в обучении и воспитании детей семилетнего возраста | Грецова Т.Н.  Пощенко В.А. | Индивидуальные листы наблюдения. | Собеседование с учителями, с родителями |
| Тематический контроль (октябрь, 10 – 28) | Адаптация учащихся 1-го класса (2-й этап) | Введение ФГОС НОО.  Отслеживание адаптации к основным режимным моментам | Грецова Т.Н.  Пощенко В.А. | Информацион-ная справка | Ознакомление учителей со справкой.  Заслушивание на совещании при директоре |
| Определение перспективы обучения (ноябрь, каникулы) | Отслеживание перспективы образовательного маршрута учащихся  1-го класса с возможным привлечением специалистов ПМПК | Оказание помощи учителям 1-х классов, родителям детей, испытывающих трудности в первую учебную четверть | Грецова Т.Н.  Пощенко В.А. | Справка | Ознакомление учителей  1-го класса |
| Тематический контроль работы педагогов (первая декада декабря) | Адаптация учащихся 1-го класса к внеурочной занятости | Отслеживание условий реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО | Грецова Т.Н.  Пощенко В.А. | Справка | Выход на совещание при директоре |
| Фронтальный контроль (март) | Адаптация учащихся 1-го класса к условиям учебно-воспитательного процесса | Отслеживание готовности учащихся к тому, чтобы уметь сотрудничать и работать в группе (формирование УУД) | Грецова Т.Н.  Пощенко В.А. | Справка | Заслушивание на педагогическом совете |
| Работа с родителями (апрель) | Мониторинг уровня удовлетворённости детей и родителей 1-го класса образовательными услугами и школой | Выявление уровня комфортных условий для получения учащимися качественного образования в условиях ФГОС НОО | Грецова Т.Н.  Пощенко В.А. | Аналитическая справка | Ознакомление педагогической и родительской общественности с итогами мониторинга |

*Приложение № 3*

План работы по изучению адаптационного периода,

преемственности в 4-х, 5-х классах

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание работы** | **Цель** | **Сроки** | **Ответственный** |
| **Изучение адаптационного периода, преемственности в 5-х классах** | | | | |
| 1. | Инструктивное совещание с классными руководителями, учителями – предметниками, руководителями ШМО | ознакомление с планом работы, целевая установка | сентябрь | Зам.директора по УВР  Л.Н.Баландюк |
| 2. | Посещение уроков русского языка, литературы, математики, информатики и ИКТ, иностранного языка, природоведения, истории | определение качества образования учащихся 5-х классов; отслеживание преемственности в содержании, методике преподавания | сентябрь- октябрь | Директор школы  руководители ШМО;  учителя начальных классов. |
| 3. | Диагностика знаний учащихся по русскому языку, математике (входные контрольные работы) | выявление уровня подготовленности учащихся к обучению в основной школе | сентябрь-  октябрь | Зам. директора по УВР |
| 4. | Проверка тетрадей по русскому языку, математике | отслеживание выполнения единых требований к ведению тетрадей, дозировке домашнего задания | октябрь | Зам. директора по УВР |
| 5. | Проверка дневников учащихся | отслеживание выполнения требований к ведению дневников | ноябрь | Зам. директора по ВР |
| 6. | Анализ планов классных руководителей | изучение планирования деятельности классных руководителей по организации деятельности классных коллективов, родителей учащихся | сентябрь | Зам. директора по ВР |
| 7. | Изучение психологического климата классного коллектива, определение интересов школьников, диагностика уровня тревожности | изучение классных коллективов | сентябрь - ноябрь | Зам. директора по ВР |
| 8. | Проведение МО.  Разработка методических рекомендаций в помощь учителям – предметникам, классным руководителям, родителям по проблеме адаптации | совершенствование образовательного процесса | декабрь | Акопян Н.В. |
| **Работа по преемственности между начальной школой и школой 2 ступени** | | | | |
| 1. | Предварительная расстановка кадров для работы в 5-х классах на 2013- 2014 уч. год | определение педагогического состава для осуществления дальнейшего плана работы по преемственности | январь | Директор школы  Л.Н. Бережная |
| 2. | Совместное заседание учителей выпускных 4-х классов и педколлектива учителей и классных руководителей будущих 5-х классов | определение целей и задач мероприятий по подготовке учащихся выпускных классов начальной школы к успешной адаптации к обучению в среднем звене | май | Учителя-предметники, классные руководители |
| 3. | Смотр кабинетов начальной школы | контроль наличия материала для организации самостоятельной работы учащихся | январь | методический совет |
| 4. | Знакомство с классными коллективами 4-х классов:  - посещение уроков администрацией школы;  - посещение уроков учителями средней школы;  - посещение уроков будущими классными руководителями | изучение программ начальных классов, ознакомление с особенностями выпускников начальной школы.  изучение уровня работоспособности учащихся, их познавательной активности.  ознакомление с системой педагогических подходов учителей начальной школы, выявление психолого – педагогических проблем.  Знакомство детей с их будущими учителями. | февраль | Акопян Н.В. учителя |
| 5. | Совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей математики, русского языка и литературы | определение соответствия программных требований, предъявляемых к учащимся начальных классов, с требованиями, предъявляемыми учителями средней школы.  Предупреждение тревожности у учащихся появления тревожности при переходе в среднюю школу. | январь – май | председатели ШМО |
| 6. | Срезовые письменные работы в 4-х классах по русскому языку, математике. | промежуточный контроль знаний | 4 четверть | Баландюк Л.Н. |
| 7. | Родительские собрания в 4 –х классах | ознакомление родителей с перспективами обучения в 5-м классе | апрель | Михно В.Е.  учителя начальных классов |
| 8. | Психологическое тестирование учащихся 4-х классов | изучение личности выпускника начальной школы | апрель- май | Михно В.Е. |
| 9. | Контрольные работы за курс начальной школы по русскому языку и математике | проверить сформированность знаний за курс начальной школы, изучить готовность выпускников к дальнейшему обучению в средней школе | апрель- май | Акопян Н.В. |
| 10. | Знакомство учащихся выпускных классов начальной школы с территорией средней школы | знакомство учащихся с кабинетной системой средней школы | май | классные руководители будущих 5-х классов |
| 11. | Методический совет | подведение результатов работы по преемственности | май | Баландюк Л.Н. |
| 12. | Классные собрания выпускных 4-х классов с участием педагогов и классных руководителей будущих 5-х классов | торжественная передача выпускников начальной школы в среднюю школу | май | Администрация школы |

***Организационный раздел***

**Учебный план**

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**средней общеобразовательной школы №13 с. Константиновской для 1-3 классов, реализующих федеральный государственный образовательный**

**стандарт начального общего образования в 2013-2014 учебном году**

**Пояснительная записка**

Учебный план МАОУ СОШ №13 составлен в соответствии с

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

- приказом Минобрнауки России от 22.09.2011 № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (далее приказ № 2357);

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки Р.Ф. от 05.03.2004г. №1089»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (с изменениями на 29 июня 2011г.);

- постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196 «Об утверждении типового положения об общеобразовательном учреждении» (с изменениями от 10.03.2009г. № 216).

- приказом департамента образования и науки Краснодарского края от 05.03.2011 г. №767/1 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в общеобразовательных учреждениях Краснодарского края в 2011 году»;

- приказом департамента образования и науки Краснодарского края от 17 июля 2013 года № 3793 «О примерных учебных планах для образовательных учреждений Краснодарского края»;

- письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 22 июля 2013 года № 47-10653/13-14 «Об учебных планах образовательных учреждений, реализующих федеральные государственные стандарты общего образования в 2013-2014 учебном году»;

1. Учебная неделя для 1-х классов продолжительностью 5 дней. В первом полугодии используется «ступенчатый» режим обучения (в сентябре и октябре по 3 урока по 35 минут каждый, в ноябре и декабре по 4 урока по 35 минут каждый, с января по май по 4 урока по 45 минут каждый)
2. Учебная неделя для 2,3-х классов продолжительностью 6 дней.
3. Курс ОБЖ в 1- 3 входит в содержание курса «Окружающий мир».
4. Учебный предмет «Кубановедение» ведется в 1-3 классах в объёме по 1 часу в неделю за счёт часов регионального компонента и компонента образовательного учреждения.
5. Учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Технология» изучаются как отдельные предметы в объёме 1 час в неделю.
6. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, часы компонента образовательного учреждения распределены следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | **2** | **3 а,б** |
| Количество часов | 2 | 2 |
| Занимательная математика | 1 | 1 |
| Информатика | 1 | 1 |

Кадровое и учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

**Таблица-сетка часов учебного плана**

**МАОУ СОШ № 13 Курганинского района для 2 класса,**

**реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования**

**в 2013 – 2014 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | |
| 1кл  (2012-2013) | 2 кл  (2013-2014) | 3кл  (2014-2015) | 4кл  (2015-2016) |
| Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Английский язык |  | 2 | 2 | 2 |
| Математика | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Окружающий мир | 1 | 2 | 2 | 2 |
| ОРКСЭ |  |  |  | 1 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Всего: | **20** | **23** | **23** | **24** |
| Кубановедение | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Информатика |  | 1 | 1 | 1 |
| Всего: | **21** | **3** | **3** | **2** |
| Итого: | **21** | **26** | **26** | **26** |
| Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной рабочей неделе | **21** |  |  |  |
| Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной рабочей неделе |  | **26** | **26** | **26** |

**Таблица-сетка часов учебного плана**

**МАОУ СОШ № 13 Курганинского района для 3-х классов,**

**реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования**

**в 2013 – 2014 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | |
| 1  (2011-2012) | 2  (2012-2013) | 3а, б  (2013-2014) | 4а,б  (2014-2015) |
| Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Английский язык |  | 2 | 2 | 2 |
| Математика | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Окружающий мир | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Основы религиозных культур и светской этики |  |  | - | 1 |
| Всего: |  | **23** | **23** | **24** |
| Кубановедение | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Занимательная математика |  | 1 | 1 |  |
| Информатика |  | 1 | 1 | 1 |
| Всего: |  | 3 | 3 | 2 |
| Итого: | **21** | **26** | **26** | **26** |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной рабочей неделе | **21** |  |  |  |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной рабочей неделе |  | **26** | **26** | **26** |

**9. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЧАСТИ ФГОС НОО**

**В 2013-2014 УЧЕБНОМ ГОДУ**

В связи с введением федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373), на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2011 г., регистрационный № 2254) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6октября 2009 года № 373»; письма департамента общего образования Минобрнауки России от 09.06.2012 г. № 03-470 «О методических материалах» для учащихся 1-х, 2-х классов реализуются программы внеурочной деятельности.

Внеурочную деятельность осуществляют классный руководители 1,2 и 3 класса (Акопян Н.В., Грецова Т. Пощенко В.А., Мальцева С.В., Козырева Т.В.)

**Учебный план внеурочных занятий**

**муниципального автономного общеобразовательного**

**учреждения средней общеобразовательной школы №13**

**на 2013-2014 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления допобразования | Форма и название детского объединения | Вид занятий | Нормативный срок освоения программы | Год обучения | Класс | Кол-во уч.часов в неделю на одну учебную группу | Количество учебных групп | Итого часов в неделю |
| Духовно – эстетическое | Кружок декоративно –прикладного творчества «Умелица» | групповой | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| Кружок «Чародеи» | групповой | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Кружок театральный «Детство» | групповой | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Социально – педагогическое | Кружок «7+я» | групповой | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| Клуб «Всезнаек» | групповой | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| Кружок «Веселый этикет» | групповой | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Кружок «Сказки добра» | групповой |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Военно-патриотическое | Экскурсии, проекты, поездки по памятным местам | групповой | 4 | 1-2 | 1-2 | 1 | 3 | 1 |
|  | Кружок «Казачок» | групповой | 4 | 1 |  |  |  |  |
| Кружок «Юный краевед» | групповой | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физкультурно – спортивное | Кружок «Здоровячок» | групповой | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| Кружок «Крепыши» | групповой | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Кружок «В мире игр» | групповой | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Кружок «Веселые ребята» | групповой | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Кружок «Веселые старты» | групповой | 1 | 14 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Культурологическое | Кружок «Почитайка» | групповой | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Кружок «Решай, смекай, отгадывай» | групповой | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Кружок «Планета знаний» | групповой | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Эколого - биологическое | Кружок «Юный эколог» | групповой | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Кружок «Юный эколог» | групповой | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Кружок «Родничок» | групповой | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

**10.*СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ СТАНДАРТА***

Настоящий подраздел основной образовательной программы начального общего образования ставит перед собой цели:

* продолжить работу по совершенствованию условий, способствующих в перспективе реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
* подготовить условия для перехода к реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов начального общего образования.

Процесс и отслеживание реализации в течение первого года работы по реализации ФГОС НОО, готовности к ФГОС НОО в части второго года обучения в перспективе строилось на основе алгоритма:

* разработка должностных инструкций педагогов, **внедряющих ФГОС НОО;**
* готовность кадров;
* пополнение материально-технического оснащения;
* развитие информационно-образовательной среды;
* совершенствование учебно-методического и информационного обеспечения;
* развитие нормативного подушевого финансирования;
* обеспеченность учебниками;
* теоретическая готовность учителей;
* работа в соответствии с локальными актами;
* отслеживание критериев готовности к ФГОС НОО: комфортная развивающая образовательная среда;
* создание условий для достижения планируемых результатов; обозначение проблем, вытекающих из аналитической деятельности и их решение.

По исполнению приказов и реализации планов, основной образовательной программы начального общего образования, внутришкольного контроля.

Вопросы введения стандартов второго поколения неоднократно заслушивались на педагогических советах.

**Особенности организации пространственно-предметной среды:**

**Особые требования в ходе реализации ООП предъявляются к использованию современных образовательных технологий.**

При выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) в начальной школе педагоги школы обязаны руководствоваться возрастными особенностями и возможностями младших школьников и должны обеспечивать образовательный процесс с учетом этих факторов:

* расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
* организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
* использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач на уроке;
* использование во всех классах (годах обучения) начальной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимооцениванию (выбор конкретной технологии оценивания осуществляется ОУ).

При выборе применяемых образовательных технологий необходимо учитывать, что все технологии, используемые в школьном образовании, должны решать задачи образования данной возрастной группы учащихся и обеспечивать преемственность и плавность перехода учащихся от одной ступени образования к другой.

Реализация системно-деятельностного подхода должна предусматривать **широкое использование учащимися и педагогами в образовательном процессе современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий** с учетом особенностей начальной ступени образования.

Информатизация начального образования ориентирована на ознакомление младших школьников с конкретными информационными технологиями и на формирование у них информационной культуры, т.е. обобщенных навыков работы с информацией.

Информационная компетентность формируется при естественном, осмысленном и полифункциональном включении компьютерных технологий в образовательный процесс в урочное время и во внеучебных формах школьной жизни. Сценарии включения средств ИКТ в процесс обучения предусматривают индивидуальную и групповые формы работы учащихся.

**10.1.****КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ООП НОО**

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом учреждения и локальными актами.

Структурно-функциональная модель школы создана с учетом типа школы, ее специфики и задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа. Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам общеобразовательной школы с системой дополнительного образования.

Управленческая деятельность администрации школы направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования.

Административные обязанности распределены согласно Устава, штатного расписания. Функциональные обязанности четко распределены согласно тарифно – квалификационным требованиям.

Для реализации ООП начального образования в школе имеется коллектив специалистов, выполняющих следующие функции:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №/п | Специалисты | Функции | Количество специалистов в начальной школе |
| 1. | учитель | Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса | 7 |
| 2. | Библиотекарь | Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации | 1 |
| 3. | Административный персонал | Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу | 3 |
| 4. | Медицинский персонал | Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников | 1 |
| 5. | Информационно-технологический персонал | Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.) | 1 |

Группа специалистов, работая в единой команде, реализующая ООП начального общего образования:

* обеспечивает многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
* создают условия для продуктивной творческой деятельности ребенка;
* поддерживают детские инициативы и помогают в их осуществлении;
* обеспечивают презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т.п.;
* создают пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

**Кадровое обеспечение ООП НОО МАОУ СОШ №13 ст. Константиновской строится на основе социального заказа системы педагогического образования.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Тема курсовой подготовки | Год | Количество часов | Категория/  Образование |
| 1. | Аконян Н.В. | Методические и организационные особенности работы учителя школы первой ступени, связанные с введением ФГОС второго поколения | 2011 | 72 | Соответствие занимаемой должности/ средне специальное |
| 2. | Мальцева С.В. | Методические и организационные особенности работы учителя школы первой ступени, связанные с введением ФГОС второго поколения | 2011 | 72 | первая/высшее |
| 3. | Козырева Т.В. | Методические и организационные особенности работы учителя школы первой ступени, связанные с введением ФГОС второго поколения. | 2011 | 72  72 | Вторая/средне специальное |
| 4. | Пощенко В.А. |  |  |  | Без категории / высшее |
| 5. | Грецова Т.Н. | Методические и организационные особенности работы учителя школы первой ступени, связанные с введением ФГОС второго поколения. | 2013 | 72 | Без категории / высшее |
| 6. | Михно В.Е.  (заместитель директора по ВР) | Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в общеобразовательных учреждениях Краснодарского края. | 2012 | 72 | Высшее |
| 7. | Л.Н. Бережная  (директор) | Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в общеобразовательных учреждениях Краснодарского края. | 2012 | 72 | Высшее |
| 8. | Баландюк Л.Н. (заместитель директора по ВР) | Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в общеобразовательных учреждениях Краснодарского края. | 2011 | 72 | высшее |
|  | **Всего педагогов, прошедших курсовую подготовку по ФГОС** | **8 из 7 –87,5%** |  |  |  |
|  | **Администрация** | **3 из 3 – 100%** |  |  |  |

Укомплектованность педагогическим персоналом 100%, имеющим необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП НОО, способным к инновационной профессиональной деятельности.

Педагогические сотрудники имеют базовое высшее образование, систематически занимаются научно-методической деятельностью. Непрерывность повышения квалификации осуществляется через курсы повышения квалификации в ГОУ Краснодарского края ККИДППО.100% учителей прошли обучение по информационно-коммуникационным технологиям и активно применяют их на практике.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

• обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

• принятие идеологии ФГОС НОО;

• освоение новой системы требований к структуре ООП, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

• овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

В связи с переходом на ФГОС НОО разработаны должностные инструкции работников школы в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 года № 761н.

**Одним из условий готовности начальной школы к введению ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.**

***План методической работы МАОУ СОШ №13 по реализации ФГОС начального общего образования***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятия** | | **Ответственные** | | **Сроки** | **Ожидаемые результаты** |
| **1.     Использование информационных технологий** | | | | | | |
| **1** | Использование информационных материалов федеральных, региональных и муниципальных сайтов по реализации ФГОС НОО | Шляхова А.В. | | | В течение года | Информационные материалы |
| **2** | Обновление страницы ФГОС на сайте ОУ | Шляхова А.В. | | | В течение года | Информационные материалы |
| **2.     Методическая оснащенность для достижения предметных и метапредметных результатов** | | | | | | |
| **1.** | Корректировка основной образовательной программы начального общего образования | Михно В.Е.  Баландюк Л.Н. | | В течение года | | ООП НОО |
| **2.** | Формирование УМК учителя и ученика, составление рабочих программ | Учителя начальных классов | | В течение года | | Рабочие программы |
| **3.     Методическая работа педагогов начальной школы в условиях реализации ФГОС НОО** | | | | | | |
| 1. | Проведение семинаров-практикумов :  - формирование УУД в начальной и основной школах (Составление сценарного плана урока на основе технологической карты)  - развитие регулятивных и коммуникативных УУД на уроках в рамках введения ФГОС НОО | Акопян Н.В.    Мальцева С.В. | | 2 семинара  ( октябрь, февраль)        1 семинар  ( октябрь) | | Материалы семинаров,  мастер–классы в рамках методической недели |
| **2.** | Индивидуальные консультации учителей-предметников по вопросам работы в условиях ФГОС НОО | Баландюк Л.Н., Акопян Н.В. | | По индивидуальному запросу | | Методические и информационные материалы |

**10.2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ООП НОО.**

Развитие личности ребенка, его способностей, интересов – процесс непрерывный. Для того чтобы прогнозировать, направлять, вести ребенка к успеху его нужно знать и понимать. Познание каждого школьника, его индивидуальности, потребностей, творческого потенциала – главное направление работы школы.

Психолого-педагогический мониторинг осуществляется психологом центра детского творчества в сотрудничестве с педагогами. На каждой ступени обучения мониторинг личностного роста имеет свою специфику, обусловленную возрастными особенностями и учебными.

Психолого-педагогическое сопровождение – это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в школьной среде.

Задачи сопровождения:

1. Систематическое отслеживание уровня развития и обучения каждого школьника.

2. Создание социально-психологических условий для развития познавательных возможностей учащегося и его успешного обучения.

3. Организация помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.

Этапы сопровождения ученика начальной школы:

психолого-педагогическая поддержка первоклассников на этапе адаптации;

изучение динамики развития учащихся начальной школы;

диагностика готовности к переходу в основную школу;

психологическая поддержка учащихся пятых классов на этапе адаптации.

**10.3. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ООП НОО.**

Ежегодный объем финансирования мероприятий уточняется при формировании бюджета на основе регионального нормативного подушевого принципа и покрывает расходы на год:

- оплату труда работников;

- расходы на приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью;

-хозяйственные нужды и расходы на обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персоонала, командировочные расходы и др.).

Школа самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;

- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются соответствующим Положением, в котором определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ООП НОО.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации ООП НОО администрацией:

1) проведен экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) установлен предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) распределено по годам освоение средств модернизации на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС.

4) разработан финансовый механизм интеграции с учреждениями дополнительного образования детей, другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся

— на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности;

— за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Большое внимание уделяется привлечению внебюджетных средств.

***Соответствие финансовых условий реализации ООП НОО***

***МАОУ СОШ №13***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Требование | Показатели | Документационное обеспечение |
| Финансирование реализации ООП НОО в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного (муниципального) образовательного учреждения | Наличие в локальных актах, регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих выплат в соответствии с новой системой оплаты труда, выплат стимулирующего характера работникам ОУ, обеспечивающим введение ФГОС НОО | Приказ об утверждении соответствующих локальных актов, локальные акты, учитывающие необходимость выплат стимулирующего характера работникам ОУ, обеспечивающим введение ФГОС НОО |
|  | Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками ОУ, обеспечивающими введение ФГОС НОО | Дополнительные соглашения с работниками ОУ, обеспечивающими введение ФГОС НОО |
| обеспечение реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю | Наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся ОУ и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса включая внеурочную деятельность | Пакет материалов для проведения диагностики в общеобразовательном учреждении для определения потребностей родителей в услугах образовательного учреждения по формированию учебного плана – части формируемой участниками образовательного процесса и плана внеурочной деятельности образовательного учреждения |
| Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса | Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год) |
| Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по направлениям и формам внеурочной деятельности | Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год) |
| привлечение дополнительных финансовых средств |  | Информационная справка для публичного отчёта школы (1 раз в год) |
| использование добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц |  | Информационная справка для публичного отчёта школы (1 раз в год) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Параметры** | **Человек/Суммы (руб)** |
| 1. | Общее количество учащихся начальной школы | 147 человек |
| 2 | Педагогический персонал | 24 человек |
| 3. | Норматив на одного ребенка в год |  |
| 4. | Госбюджет на финансовый год |  |
| 5. | Внебюджетное финансирование (дополнительные образовательные услуги, гранты, тендеры, конкурсы) |  |
| 6. | Общий бюджет на реализации Основной образовательной программы начального общего образования |  |
| 7. | Общий фонд оплаты труда:  - базовая часть ФОТ:  - специальная часть ФОТ:  - стимулирующая часть ФОТ |  |
| 8. | Учебные расходы |  |
| 9. | Расходы на повышение квалификации педагогов образовательного учреждения |  |

**10.4.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ООП НОО.**

В соответствии с задачами по обеспечению реализации ООП НОО разработана Комплексная программа развития материально-технической базы. Цель Программы: создать информационно-методические условия обеспечения реализации ООП НОО в рамках соответствующих регламентов, определяющих качество информационной среды школы.

Материально-технические условия реализации ООП НОО включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов, спортивного зала и административных помещений. Соответственно они и являются объектами регламентирования.

В качестве регламентов выступают:

-рекомендации по оснащению ОУ учебным и учебно-лабораторным оборудованием (письмо Минобрнауки РФ № МД15502\3 от 24.11.2011);

-требования к материально-техническим условиям реализации ООП НОО (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 06.10.2009);

-требования к ОУ в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (приказ Минобрнауки РФ № 986 от 04.10.2010);

-санитарно-эпидемиологические требования к оборудованию помещений ОУ (постановление Главного гос. сан. врача РФ № 189 от 29.12.2010);

-рекомендуемый минимальный перечень оборудования производственных помещений столовых ОУ (приложение №1 к СанПиН 2.4.5.2409-08);

-минимальный перечень учебного оборудования кабинетов начальных классов общеобразовательных учреждений в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Состояние здания и территории школы.

Начальная школа размещается на первом этаже в школьном здании. Здание 1965 года постройки по типовому проекту. Акт приемки в эксплуатацию государственной комиссией имеется.

В школе для предотвращения чрезвычайных ситуаций имеется:

-тревожная кнопка;

-автоматическая пожарная сигнализация (АПС);

-во всех кабинетах повышенной опасности имеются средства пожаротушения.

-информационные стенды в вестибюлях школы по профилактике ДТП, противопожарной безопасности.

В течение последних лет наблюдается положительная динамика оснащенности материально-техническим и учебно-методическим оборудованием. Обеспечение оснащённости учебно-наглядными пособиями по учебным предметам осуществляется в соответствии с региональным перечнем учебно-наглядных пособий (в разрезе 9 предметов) и учебного оборудования. Наблюдается положительная динамика % обеспеченности УВП учебно-наглядным оборудованием: 2010-2011 учебный год – 70%, 2011-2012 – 75%, 2012-2013 – 85%.

В начальной школе учебно-воспитательный процесс осуществляется в 7 учебных кабинетах (7 классов-комплектов). В кабинетах оборудованы игровые зоны, в связи с переходом на ФГОС и приобретено спортивное и игровое оборудование для проведения занятий внеурочной деятельности, мобильная естественно - научная лаборатория, компьютерный класс. Имеется мебель: регулируемые парты, стулья, шкафы.

В библиотеке есть доступ в Интернет, копировальная и множительная техника.

Энциклопедии, справочная литература на бумажных и электронных носителях.

Большая работа проводится по укомплектованности библиотеки печатными и цифровыми образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП НОО, в том числе контрольно-измерительными.

На сегодняшний день начальная школа оснащена техническими средствами обучения: 1 телевизор, 7 компьютеров, 4 интерактивных доски, 3 автоматизированных рабочих места учителя, 3 мультимедиапроектора, 3 принтера, имеются печатные и электронные носители образовательной информации, аудио и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения.

В практике работы начальной школы по обеспечению образовательного процесса средствами обучения используются объекты, изготовленные самодеятельным способом учителями, учащимися и их родителями, иллюстративные материалы, видеоматериалы, фотоальбомы, макеты и т. п.

Оборудован медицинский кабинет, соответствующий требованиям Сан-ПиН.

Имеется столовая на 100 посадочных мест. Организовано двухразовое горячее питание для учащихся начальной школы.

Спортивный зал оснащен инвентарем на 100%.

**10.5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕРЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

  Образовательное учреждение обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам ООП. ОУ также имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, размещенных в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

**Информационно-образовательная среда** образовательного учреждения обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;

- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;

- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

- проведение мониторинга успеваемости и здоровья учащихся;

- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

В школе функционирует сайт- http://www.13info.myjino.ru

В помещениях начальной школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечен доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения через локальную сеть и к глобальной информационной среде через подключение к сети Интернет.

**Библиотека электронных ресурсов «Начальная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебное оборудование | 2011-2012 | 2012-2013 |
| Математика |  |  |
| Литературное чтение |  |  |
| Окружающий мир |  |  |
| Технология |  |  |
| Информатика и ИКТ |  |  |
| Математика. Универсальное учебное пособие. |  |  |
| Математика. Уроки Кирилла и мефодия. |  |  |
| Лесная математика. Занимательные приключения. |  |  |
| Математика. Устный счет. Интерактивные тренажеры. |  |  |
| Русский язык. Комплект рабочих тетрадей на год. |  |  |
| Русский язык. Формирование орфографической грамотности. |  |  |
| Русский язык. Уроки Кирилла и Мефодия. |  |  |
| Математика. Русский язык. Литературное чтение. Промежуточный и итоговый контроль. |  |  |
| Окружающий мир. Дидактический и раздаточный материал. |  |  |
| Окружающий мир. Уроки Кирилла и Мефодия. |  |  |
| Развитие психических процессов. |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение** обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей.

Образовательное учреждение  **обеспечено** учебниками, учебно-

методической литературой и материалами по всем учебным предметам.

Библиотека школы имеет фонд дополнительной литературы: художественную, научно-популярную; справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ОП.

Учебно-методическое обеспечение  основано  на использовании в учебном процессе    УМК   « Школа России».

**Программное обеспечение преподавания МАОУ СОШ №13**

**на  2013-2014 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Базовые программы** | **К-во часов по прог-рамме** | **Учебники** | **Дополнительные**  **тетради** |
|  | **УМК «Школа России»** | |  | |  |
| **1** | **Русский**  **язык** | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования.    Авторская программа В. П Канакина , В.Г. Горецкий. | 165 | В.П.Канакина, В.Г.Горецкий  Русский язык  УМК « Школа России»  Москва  «Просвещение», 2011 | В.Г. Горецкий  Тетрадь по письму 1, 2, 3, 4 части  Москва «Просвещение», 2011 |
|  | **Литературное чтение** | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Авторская программа  Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина | 132 | В.Г. Горецкий  Азбука   Литературное чтение  Л.Ф. Климанова  Москва, Просвещение, 2011 | В.А.Лазарева  Хрестоматия по литературному чтению  Издат.дом «Федоров», 2011 |
|  | **Математика** | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Авторская программа  М.И. Моро | 132 | М.И. Моро, С.И. Волкова. Математика 2011 г. Москва, Просвещение. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. | М.И. Моро, С.И. Волкова. Математика  Рабочая тетрадь к учебнику 1, 2 части  Москва, Просвещение, 2011 |
|  | **Окружающий мир** | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Авторская программа А.А.Плешаков. | 66 | А.А. Плешаков. Окружающий мир 2011 г. Москва, Просвещение. Рекомендовано Министерством образования и науки | А.А. Плешаков. Окружающий мир  Рабочая тетрадь к учебнику 1, 2 части Москва, Просвещение, 2011  А.А. Плешаков «Зеленый дом» |
|  | **Технология (труд)** | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Авторская программа  Н.И. Роговцева | 66 | Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова Технология Москва, Просвещение, 2011 г, Рекомендовано Министерством образования и науки РФ |  |
|  | **Изобразитель**  **ное искусство** | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Авторская программа  Б.М. Неменский | 33 | Б.М. Неменский Изобразительное искусство Москва, Просвещение, 2011 г. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ |  |
|  | **Физическая культура** | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Авторская программа  В.И. Лях | 33 | В.И. Лях Физическая культура (учебник для 1-4 класса), Москва, Просвещение, 2011 г., Рекомендовано Министерством образования и науки РФ |  |

***Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения.***

Достижение запланированных личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов невозможно без сорвершенствования кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических, учебно-методических и информационных условий реализации ООП НОО.

Для планового изменения условий реализации ООП НОО школы необходима разработка: а)механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий; б)сетевого графика по формированию необходимой системы условий; в)контроля за состоянием системы условий.

***Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Целевой ориентир**  **в системе условий** | **Механизмы достижения**  **целевых ориентиров в системе условий** |
| 1. | Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса | - разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом школы;  внесение изменений в локальные правовые акты в соответствии с изменениями действующего законодательства;  -качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности школы в соответствии с ООП НОО |
| 2. | Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и расписания учебных занятий | - эффективная система управленческой деятельности в учреждении;  - реализация планов работы методических объединений, психологической службы школы;  - реализация плана внутришкольного контроля |
| 3. | Наличие педагогов, способных реализоватьООП НОО школы (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п. | -подбор квалифицированных кадров для работы в школе;  - повышение квалификации педагогических работников;  - аттестация педагогических работников школы;  -мониторинг инновационной готовности по профессиональной компетентности педагогических работников;  - эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников |
| 4. | Эффективное и обоснованное использование информационной среды (локальной сети, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе | - приобретение цифровых образовательных ресурсов;  - повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства школы;  - качественная организация работы официального сайта школы;  - реализация плана ВШК. |
| 5. | Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом | - эффективная реализация норм Положения о проведении аттестации учащихся МАОУ СОШ №13;  - эффективная деятельность органов государственного управления в соответствии с нормативными документами школы. |
| 6. | Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП НОО школы;  Наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне | - приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов для школы;  - аттестация учебных кабинетов через проведение Смотра учебных кабинетов школы;  - эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников школы;  - реализация плана ВШК |
| 7. | Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям;  Обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья учащихся | - эффективная работа спортивно-оздоровительного комплекса:  - эффективная работа школьной столовой;  - эффективное медицинское обслуживание |

***Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Сроки | Ответственные |
| **Создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей реализацию ФГОС НОО** | | | |
| 1 | Утвердить локальные акты, устанавливающие требования к различным объектам инфраструктуры МАОУ СОШ №13 с учетом требований к оснащенности образовательного процесса | май | Администрация |
| 2 | Осуществление методического сопровождения при разработке образовательной программы. | март-май | Администрация школы. |
| 3 | Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС. | август - сентябрь | Администрация школы. |
| 4 | Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО, на основе утвержденного федерального перечня учебников. | январь-март | Зам. дир. по УВР |
| 5 | Разработка и утверждение учебных планов 1-3-х классов. | август - сентябрь | Зам. дир. по УВР |
| **Создание организационного обеспечения введения ФГОС НОО.** | | | |
| 1 | Организовать постоянный внутришкольный семинар по основной методической теме «Особенности построения учебно-воспитательного процесса в соответствии с новым ФГОС начальной школы». | В течение года |  |
| 2 | Изучение, накопление и внедрение в педагогическую практику методик, технологий и средств, соответствующих требованиям ФГОС. | В течение года |  |
| 4 | Определение изменений в существующей образовательной системе начальной ступени школы, необходимых для приведения ее в соответствие с требованиями ФГОС НОО. | январь |  |
| 5 | Выбор варианта учебного плана, УМК. | февраль | МО учителей нач. классов |
| 6 | Определение компонентов учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС НОО. | Февраль | Зам. дир. по УВР, МО учителей нач. классов |
| 7 | Степень освоения педагогами начальных классов ФГОС НОО | май | Зам. дир. по УМР, рук. МО |
| 8 | Обеспеченность учебниками, методическими материалами. | апрель-август | Зам. дир. по УВР, МО учителей нач. классов, рук. МО,  библиотекарь |
| 9 | Обобщение опыта педагогов, реализующих авторские программы внеурочной деятельности для обучающихся начальных классов. | 2013-2014 | Администрация школы. |
| 10 | Организация доступа работников школы к электронным образовательным ресурсам Интернет. | В течение года | Учителя нач. классов. |
| 11 | Разработка и реализация мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителе) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | Апрель-май | Зам. дир. по УВР, МО учителей нач. классов, рук. МО |
| 12 | Привлечение органов государственно-общественного управления ОУ к проектированию изменений ООП НОО | Ежегодно | Администрация школы. |
| 13 | Апробация и коррекция  модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на ступени начального общего образования в условиях введения ФГОС | май | Зам. дир. по УВР, рук. МО |
| **Кадровое обеспечение и поддержка учителей при введении ФГОС НОО.** | | | |
| 1 | Разработка и корректировка плана методической работы ОУ в рамках введения ФГОС НОО | август | Зам. дир. по УВР |
| 2 | Повышение квалификации учителей в сфере современных методик и технологий. | В течение года | Учителя нач. классов. |
| 3 | Приведение в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников ОУ. | март-май | Администрация школы. |
| **Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО.** | | | |
| 1 | Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО | ежегодно | Администрация школы. |
| 2 | Обеспечение необходимыми материально-техническими ресурсами. | сентябрь-август | Директор МОУ, Зам. дир. по УВР, МО учителей нач. классов,  зам. дир. по АХЧ |
| 3 | Проверка готовности помещений, оборудования и инвентаря к реализации ФГОС НОО. | август | Директор МОУ, Зам. дир. по УВР, МО учителей нач. классов,  зам. дир. по АХЧ |
| 4 | Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС | сентябрь-август | Директор МАОУ, Зам. дир. по УВР, МО учителей нач. классов,  зам. дир. по АХЧ |
| **Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО** | | | |
| 1 | Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП | август | Директор МАОУ,  зам. дир. по АХЧ |
| 2 | Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работникам ОУ, в том числе, стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | ежегодно | Администрация |
| 3 | Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками ОУ | ежегодно | Директор МАОУ |
| **Информационное обеспечение введения ФГОС ООО** | | | |
| 1 | Создание на школьном сайте раздела «Переход на ФГОС». | сентябрь | Администрация школы. |
| 2 | Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС НОО | В течение года | Администрация школы. |
| 3 | Информирование родительской общественности о ходе и результатах работы по введению ФГОС НОО. | март-май | Зам. дир. по УВР, МО учителей нач. классов |
| 4 | Организация изучения общественного мнения по вопросам введения ФГОС НОО | В течение года | Зам. дир. по УВР, МО учителей нач. классов |
| 5 | Разработка рекомендаций для педагогических работников: - об организации внеурочной деятельности обучающихся; - об организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; - по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; - по организации проектной деятельности обучающихся; - по использованию педагогических технологий  - по организации проектной деятельности обучающихся; - по использованию педагогических технологий | Февраль-март | Зам. дир. по УВР, МО учителей нач. классов |
| 6 | Обеспечение условий реализации ООП НОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ | В течение года | Директор МАОУ,  зам. дир. по АХЧ |
| 7 | Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС | В течение года | Директор МАОУ,  зам. дир. по АХЧ |
| 8 | Обеспечение учебниками и учебными пособиями, обеспечивающими реализацию ФГОС НОО | Май-август | Директор МАОУ, бухгалтер, библиотекарь |
| 9 | Обеспечение укомплектованности электронными образовательными ресурсами | Май-август | Директор МАОУ, бухгалтер, библиотекарь |
| 10 | Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных и региональных базах данных | В течение года | Шляхова А.В. |
| 11 | Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | В течение года | Шляхова А.В. |

***Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО***

В ходе создания системы условий реализации ООП НОО проводится мониторинг, с помощью которого происходит управление и контроль внутришкольными и внешними ресурсами образовательной среды, способствующей успешному внедрению ФГОС НОО.

Оценке подлежат кадровые, психолого-педагогические, финансовые и материально-технические условия. Оценивается учебно-методическое и информационное обеспечение. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов.

**Группы показателей и индикаторы оценивания системы условий реализации ООП НОО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Группа показателей** | **Критерий оценивания** | **Индикатор оценивания** |
| 1. | Кадровые условия | Качество педагогических кадров | Штат педработников полностью укомплектован (%) |
| Все педработники имеют квалификационные категории (%) |
| Все педагогические и руководящие работники в течение последних 5 лет прошли курсы повышения квалификации (%) |
| (%) педагогических работников, презентовавших свой опыт работы педагогическому сообществу. |
| (%) педагогических работников, руководящих муниципальными методическими объединениями, проблемно-творческими (рабочими) группами. |
| 2. | Психолого-педагогические условия | Качество психолого-педагогической службы сопровождения образовательного процесса | (%) укомплектованности ОУ специалистами (педагог-психолог, логопед, медработник, соцпедагог) |
| Наличие специальных коррекционных классов |
| Наличие коррекционной программы и программ развития одаренных детей |
| 3. | Финансовые условия | Финансовое обеспечение | Наличие локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников ОУ, стимулирующих надбавок и доплат в соответствии с новой системой оплаты труда  Включение оплаты часов внеурочной деятельности в норматив бюджетного финансирования  (%) финансового обеспечения ОУ на содержание недвижимого и движимого имущества |
| 4. | Материально-технические условия | Оснащенность учебных кабинетов | (%) Соответствие материально-технической базы санитарным, противопожарным нормам, нормам охраны труда. |
| Наличие необходимой мультимедийной аппаратуры |
| Наличие справочной литературы |
| Наличие дидактического, раздаточного материала |
| Наличие кабинетов-лабораторий |
| Наличие спортивного зала и спортивной площадки | (%) Оснащенности спортивным оборудованием, инвентарем в соответствии с новыми требованиями |
| Оснащенность информационно-библиотечного центра | Наличие фонда художественной и справочной литературы |
| (%) обеспеченности копировальной техникой |
| (%) обеспеченности УМК всех учащихся, в том числе электронными учебниками |
| (%) возможности работы на стационарных компьютерах |
| (%) обеспеченности выходом в Интернет в помещении библиотеки |
| 5. | Информационные условия | Информационное обеспечение | Свободный доступ педагогов и детей к ресурсам сети Интернет (количество точек) |
| Наличие комплекта нормативных документов и методических материалов по введению ФГОС НОО |

***Организация управления реализацией основной образовательной программы***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Орган управления** |
| Реализация в полном объеме основной образовательной программы начального общего образования | Управляющий совет школы |
| Определение цели основной образовательной программы начального общего образования, учитывающей специфику ОУ | Педагогический совет |
| Обеспечение качества образования выпускников начальной школы | Педагогический совет |
| Охрана жизни и здоровья обучающихся и работников образовательного учреждения во время образовательного процесса | Педагогический совет |
| Формирование образовательной среды, создание условий, необходимых для реализации **ООП,** развития личности обучающихся на ступени начального общего образования | Управляющий совет школы |
| Обеспечение обучающимися и их родителями возможности участия в формировании индивидуальной образовательной траектории обучающегося | Педагогический совет |
| Определение содержания рабочих программ и программ внеурочной деятельности | Педагогический совет |
| Осуществление выбора образовательных технологий с учетом возрастных особенностей обучающихся, специфики образовательного учреждения | Методическое объединения учителей начальных классов |

**Организация оценки качества освоения основной образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет оценки** | **Организация оценки** |
| Адекватность отражения потребностей личности, общества и государства в начальном общем образовании в системе требований стандарта | Качественная самооценка на основе мониторинговых исследований |
| Условия реализации основной образовательной программы начального общего образования, включая ресурсное обеспечение образовательного процесса | Текущий мониторинг |
| Реализуемые в образовательном процессе и достигаемые обучающимися результаты освоения основных образовательных программ начального общего образования | Проведение экспертизы  Средний балл выпускника |

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации предполагается **оценка качества работы учителя и специалистов начальной школы** с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Принципом совершенствования экономических механизмов в сфере

образования, в соответствии с Комплексном модернизации образования принимается бюджетирование, ***ориентированное на результат***.

Основополагающей **задачей** в данном направлении является построение эффективных способов и механизмов реализации поставленных задач, направленных на повышение качественных результатов деятельности образовательного учреждения и педагогов.

Система стимулирующих выплат работникам образовательного учреждения предусматривает реализацию права участия органов общественно-государственного управления ОУ в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, осуществляется по представлению руководителя образовательного учреждения и с учетом мнения профсоюзной организации.

Основанием для осуществления данных выплат являются прежде всего результаты, а также показатели качества обучения и воспитания учащихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

Под компетентностями понимаются способности, личностные качества и умения учащегося решать личностно и социально значимые задачи в стандартных и нестандартных, новых ситуациях.

Новое качество образования предполагает выход за пределы традиционной ЗУНовской результативности, ЗУНовского качества и представления результативности образования не столько в отметках и результатах диагностических работ, сколько в показателях развития компетентностей учащихся. Новая результативность – это способность строить отношения в ситуации, которая не определена, не изучена, не предполагает четких алгоритмов поведения.

В соответствии с таким подходом к результатам и качеству образования выделяются следующие модули критериальной оценки:

- учебно-предметные компетентности;

-ключевые компетентности (надпредметные знания, умения, способности решать личностные и социально значимые проблемы);

- показатели состояния психолого-физиологического состояния здоровья учащихся.

**Критерии оценки деятельности членов педагогического коллектива**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Содержания критерия** | **Показатели** |
| Формирование учебно-предметных компетентностей у учащихся (предметные результаты) | Сформированность данных компетентностей предполагает наличие знаний, умений и способностей учащихся, обеспечивающих успешность освоения федеральных государственных стандартов и образовательных программ ОУ (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, способность генерировать идеи, воля к успеху, способность к анализу и синтезу и др.).  Данный критерий, в первую очередь, позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя. | * позитивная динамика уровня обученности учащихся за период от сентября к маю месяцу, от мая одного года к маю месяцу следующего учебного года; * увеличение количества учащихся (в %), принимающих участие, в также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях школьного, районного, регионального, федерального и международных уровней. Индикатором данного критерия могут служить награды различного уровня, а также реестр участников конкурсных мероприятий; * увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по данному предмету, представленных на различных уровнях. Индикатором данного критерия могут служить награды различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий; * посещаемость кружков, секций, курсов. Индикаторами данного показателя могут быть численность, посещаемость и сохранность контингента учащихся, подтверждаемые соответствующими документами и школьной отчетностью. |
| Формирование социальных компетентностей (личностные результаты) | Сформированность данного типа компетентности предполагает способность учащихся брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, участвовать в функционировании и в улучшении демократических институтов, способность быть лидером, способность работать автономно. | * активность учащихся в жизни и решении проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в институтах школьного самоуправления, социальных проектах. Индикатором по данному критерию могут являться официальные письма благодарности, отзывы, положительная информация в СМИ о деятельности учащихся ОУ (волонтерское движение, благотворительные акции и др.); * сформированность правового поведения. Индикатором по данному критерию могут быть: отсутствие правонарушений у учащихся за отчетный период; результаты участия в конкурсах на знание основ законодательства РФ; * наличие индивидуальных образовательных траекторий учащихся, ориентированных на получение доступного образования. Индикатором по данному критерию может быть доля школьников, обучающихся по индивидуальным образовательным программам; * участие в разнообразных межвозрастных социально значимых проектах. Индикатором по данному критерию может быть доля школьников, участвующих в межвозрастных проектах. |
| Формирование поликультурных компетентностей (личностные результаты) | Поликультурная компетентность предполагает понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, способность жить и находить общий язык с людьми других культур, языков, религий. | * результаты исследования толерантности в классе; * отсутствие конфликтов на межнациональной и межконфессиональной почве; * участие в мероприятиях, посвященных укреплению взаимопонимания, взаимной поддержки и дружбы между представителями различных социальных слоев, национальностей и конфессий. Индикатор – официальная благодарность организаторов мероприятий, их участников в адрес учащихся школы (класса); * знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в глобальное сообщество. Индикатор – участие в конкурсах, проектах. |
| Формирование общекультурной компетентности (личностные результаты) | Содержание данного критерия отражает духовно-нравственное развитие личности, ее общую культуру, личную этическую программу, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники. | * формирование культуры здоровье сбережения. Индикатор – доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровье формирующих мероприятиях различного вида; * увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня. Индикатор – награды различного уровня, полученные по результатам участия в соревнованиях, реестр участников; * увеличение количества учащихся, занятых творческими (танцы, музыка, живопись, народные промыслы) видами деятельности. Индикатор – награды, полученные по результатам участия в выставках, фестивалях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий; * участие в природоохранительной деятельности. Индикатор – доля учащихся, занятых в природоохранительной деятельности; * участие в туристическо-краеведческой дяетельности. Индикатор – доля учащихся, занятых туризмом. |
| Формирование коммуникативных компетентностей (метапредметные результаты) | Данный тип компетентностей отражает владение навыками устного и письменного общения, владение несколькими языками, а также умение регулировать конфликты ненасильственным путем, вести переговоры | * позитивная динамика результатов обучения по русскому языку и литературному чтению учащихся за год. Позитивная динамика подтверждается оценками экспертов в ходе наблюдения и проведения опросов, а также в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления); * результаты литературного творчества учащихся. Индикатор – наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) как в школьных, так и в других видах изданий, а также награды; * благоприятный психологический климат в классе. Индикатор – результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе специалистом; * наличие практики конструктивного разрешения конфликтных ситуаций. Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психическому и нравственному здоровью. |
| Формирование информационных компетентностей (метапредметные результаты) | Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой средствами массовой коммуникации | * использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности учащихся ИКТ (интернет - ресурсов; презентационных программ, мультимедийных средств). Индикатор – высокая оценка коллег, получаемая в ходе открытых занятий, а также результаты учебной деятельности учащихся, оформленные в цифровом виде; * разработка и использование учащимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайта, учебного модуля и т.д.). Индикатор - предъявленный продукт; * увеличение количества учащихся (в %), принимающих участие, а также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях по ИВТ школьного, районного, регионального, федерального и международного уровней. Индикатор – награды различного уровня, а также реестр участников конкурсных мероприятий. |
| Формирование учебной (интеллектуальной) компетентности (метапредметные результаты) | Способность учиться на протяжении всей жизни, самообразование. | * устойчивый интерес у школьников к чтению специальной и художественной литературы. Индикатор - результаты анкетирования родителей, учащихся, экспертные оценки работников библиотеки; * систематическое выполнение домашней самостоятельной работы (в % от класса), выбор уровней для выполнения заданий; * использование опыта, полученного в учреждениях дополнительного образования в школе и классе. Индикатор – продукты деятельности ребенка, полученные в процессе внутришкольной и внутриклассной деятельности, а также участие и победы в различных проектах; * увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по предметам образовательной программы ОУ, представленных на различных уровнях. Индикатор – награды различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятиях; * умение учиться (определять границу знания-незнания, делать запрос на недостающую информацию через посещение консультаций, мастерских, общение с учителем через информационную среду и т.п.) |

**План внутришкольного контроля по реализации ФГОС на 2013-2014 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вопросы, подлежащие контролю | Цель контроля | Объекты контроля | Вид контроля | Методы контроля | Ответственные лица | Результаты контроля, место подведения итогов |

**Август**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Организация мониторинга готовности ОУ к апробации ФГОС НОО | | | | | | | |  |
| 1 | Организация работы рабочей группы по введению ФГОС НОО | Определение основных направлений деятельности рабочей группы по введению ФГОС НОО | Рабочая группа по введению ФГОС НОО | | тематический | Анализ, собеседование | Заместитель директора по УВР | Совещание при директоре |
| 2 | Диагностика готовности учителей к апробации ФГОС НОО | Выявление основных затруднений педагогов школы в вопросах введения ФГОС НОО | Учителя начальных классов,  воспитатели ГПД, педагоги дополнительного образования | | тематический | Анализ, собеседование | Заместитель директора по УВР | Рассмотрение вопроса на заседании ШМО  учителей начальных классов |
| 3 | Соответствие рабочих программ учебных предметов для 1-4 класса, календарно-тематического планирования требованиям ФГОС НОО и ООП начального общего образования | Оценка соответствия рабочих программ учебных предметов для 1-4 класса, требованиям ФГОС НОО и ООП начального общего образования | Рабочие программы 1 -4 класса по всем предметам учебного плана | | Тематически-обобщающий | Анализ, изучение документации | Заместитель директора по УВР | Рассмотрение вопроса на заседании ШМО  учителей начальных классов |
| **Сентябрь** | | | | | | | | |
| 1 | Проведение стартовой диагностики для 1 классов | Определение уровня интеллектуальной и психологической готовности первоклассников к обучению по ФГОС НОО | Учащиеся 1 класса | | тематический | Анкетирование, анализ, собеседование | Заместитель директора по УВР  . | Рассмотрение вопроса на заседании ШМО  учителей начальных классов |
| Организация нормативно- правового обеспечения учебного процесса | | | | | | | | |
| 2 | Оценка состояния нормативно- правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней по введению ФГОС НОО | Оценка состояния нормативно-правовой документации по введению ФГОС НОО | Нормативно-правовая база введения ФГОС НОО | | тематический | Анализ, изучение документации | Директор  Л.Н. Бережная | Совещание при директоре |
| Организация научно- методического обеспечения учебного процесса | | | | | | | | |
| 3 | Результаты работы рабочей группы по разработке основной образовательной программы НОО образовательного учреждения | Оценка соответствия Основной образовательной программы НОО школы требованиям ФГОС НОО | | Основная образовательная программа  ФГОС НОО | тематический | Анализ, изучение документации | Заместитель директора по УВР | Рассмотрение вопроса на заседании ШМО  учителей начальных классов |
| 4 | Разработка программы внеурочной деятельности для начального общего образования, ее соответствие целям и задачам ФГОС НОО | Оценка соответствия программы внеурочной деятельности для начального общего образования целям и задачам ФГОС НОО | | Программа внеурочной деятельности для начального общего образования | тематический | Анализ, изучение документации | Заместитель директора по ВР | Рассмотрение вопроса на заседании МС |
| 5 | Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для 1,2,3 класса, требованиям ФГОС НОО и ООП начального общего образования | Оценка соответствия рабочих программ курсов внеурочной деятельности для 1,2,3 класса, требованиям ФГОС НОО и ООП начального общего образования | | Рабочие программы внеурочной деятельности для 1,2,3 класса, | тематически- обобщающий | Анализ, изучение документации | Заместитель директора по ВР  . Заместитель директора по УВР | Рассмотрение вопроса на заседании МС |
| **Октябрь** | | | | | | | | |
| 1 | Адаптация учащихся 1 класса | Отслеживание адаптации учащихся 1 класса; учебно- организованных (организация учебного места); учебно- интеллектуальных (систематизация), учебно- информационных (работ с учебником) ; учебно-коммуникативных (выделение главного) результатов. Выявление уровня учащихся 1 класса | | Методическая грамотность учителей, работающих в 1 классах. Готовность учащихся к обучению | Классно- обобщающий | Посещение уроков, проведение опросов, собеседование, анализ | Заместитель директора по УВР | Рассмотрение вопроса на заседании ШМО  учителей начальных классов |
| 2 | Специфика организации образовательного процесса для учащихся 1 класса в связи с экспериментом по введению ФГОС НОО второго поколения | Проанализировать специфику организации образовательного процесса для учащихся 1 класса в соответствии с требованиями, заложенными в ФГОС нового поколения | | Урочные и внеурочные формы образовательного процесса для учащихся 1класса | Классно- обобщающий | Посещение уроков, анализ поурочных планов, собеседование, | Заместитель директора по УВР  . | Справка |
| Контроль за школьной документацией | | | | | | | | |
| 3 | Проверка журналов (классного журнала 1,2,3 класса) | Соблюдение единых требований к оформлению журналов | | Журналы (1,2,3 класс) | тематически- обобщающий | Изучение документации | Заместитель директора по УВР | Справка |
| 4 | Проверка личных дел учащихся 1 класса | Соблюдение единых требований к оформлению и введению личных дел учащихся классными руководителями | | Личные дела (1 класс) | фронтальный | Изучение документации | Заместитель директора по УВР | Справка |
| Контроль состояния воспитательной работы | | | | | | | | |
| 5 | Планирование воспитательной работы в 1,2,3 классе с учетом требования ФГОС НОО | Обеспечение системности воспитательной деятельности | | Программа воспитательной работы в классе | тематический | Собеседование с классным руководителем, анализ плана | Заместитель директора по ВР | Справка |
| **Ноябрь** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| 1 | ШМО учителей начальных классов школы на тему «Современный урок в начальной школе с позиции формирования УУД» | Анализ владения учителями начальных классов соответствующей компетенции | | Учителя начальных классов | тематически- обобщающий | Анализ, собеседование | Заместитель директора по УВР | Рассмотрение вопроса на заседании ШМО  учителей начальных классов |
| Контроль за реализацией требований федерального образовательного стандарта | | | | | | | | |
| 2 | Анализ проведения занятий внеурочной деятельности | Оценка состояния проведения курсов внеурочной деятельности, соответствие их содержаниям целям и задачам ФГОС НОО | | Занятия внеурочной деятельности для 1,2,3 классов | тематически- обобщающий | Посещение занятий, анализ, наблюдение, собеседование | Заместитель директора по ВР | Совещание при зам. директора по ВР |
| 3 | Использование современных образовательных технологий на уроке в 1,2,3 классе | Оказание теоретической помощи учителю в овладении современными технологиями в учебно-воспитательном процессе | | Деятельность учителя на уроке, применяемые технологии обучения | персональный | Изучение планов, посещение уроков | Заместитель директора по УВР | Откорректированные планы уроков  Справка |
| 4 | Работа педагогов по формированию УДД в начальной школе | Состояние преподавания в начальной школе. Анализ активных методов обучения учащихся на уроках в начальной школе с точки зрения формирования УУД | | Работа учителей в 1-3 классах | тематически- обобщающий | Посещение уроков, наблюдение, собеседование | Заместитель директора по УВР | Справка |
| **Декабр**ь | | | | | | | | |
| Контроль за реализацией требований федерального образовательного стандарта | | | | | | | | |
| 1 | Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы | Анализ работы педколлектива в направлении освоения системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО | | Работа методического объединения | тематический | Собеседование, наблюдение, анализ, | Заместитель директора по УВР | Методические рекомендации |
| 2 | Выполнение обязательного минимума содержания образования по русскому языку и математике в 1,2,3 классе в 1 и 2 четверти | Оценка выполнения обязательного минимума содержания образования по русскому языку и математике в 1, 2,3 классе в 1 и 2 четверти | | Классный журнал 1,2 класса | тематический | Изучение документации, собеседование | Заместитель директора по УВР | Справка  Совещание при зам. директоре по УВР |
| **Январь** | | | | | | | | |
| 1 | Итоги работы по введению ФГОС НОО в 1 полугодии 2013-2014 уч. года | Оценка состояния предварительных итогов по введению ФГОС НОО | | Результаты введения ФГОС НОО | обобщающий | Анализ, изучение документации, собеседование, анкетирование | Заместитель директора по УВР | Совещание при директоре |
| 2 | Организация воспитательной деятельности в классном коллективе 1,2,3 класса | Диагностика изученности класса в целом и каждого ученика в отдельности | | Классный коллектив 1,2,3 класса | Классно- обобщающий | Наблюдение, собеседование, анкетирование | Заместитель директора по УВР | Справка |
| 3 | Состояние работы с родителями 1,2,3 класса | Анализ работы классного руководителя с семьями учащихся 1-3 класса | | Формы и методы работы с родителями учителя 1-3 класса | тематический | Наблюдение, собеседование, Проверка протоколов родительских собраний | Заместитель директора по ВР | Справка |
| **Февраль** | | | | | | | | |
| Контроль реализации рабочих программ и выполнение требований федерального образовательного стандарта | | | | | | | | |
| 1 | Состояние преподавания учебных предметов в 1-3 классе | Изучение уровня преподавания учебных предметов в 1-3 классе, форм и основных видов деятельности, организации урока | | Учителя 1-3 классов, учащиеся | Классно- обобщающий | Посещение уроков, наблюдение, анкетирование | Заместитель директора по УВР | Справка  Совещание при зам. директоре по УВР |
| Работа методической службы | | | | | | | | |
| 2 | Внеурочная деятельность в начальной школе как важное условие реализации ФГОС нового поколения | Оценка уровня владения педагогами начальной школы видами и формами организации внеурочной деятельности учащихся в соответствии с ФГОС НОО | | Работа методического объединения | тематически- обобщающий | Собеседование, анализ, посещение занятий | Заместитель директора по ВР  Заместитель директора по УВР | Совещание при зам. директора по ВР |
| 3 | Требования к условиям реализации основной образовательной программы | Оценка соответствия условий обучения и воспитания учащихся начальной школы требованиям ФГОС НОО и ООП | | Работа методического объединения | тематически- обобщающий | Собеседование, анализ, наблюдение, изучение документации | Заместитель директора по УВР | Совещание при зам. директоре по УВР |
| **Март** | | | | | | | | |
| Контроль реализации рабочих программ и выполнение требований федерального образовательного стандарта | | | | | | | | |
| 1 | Выполнение образовательной программы начальной школы в третьей четвери | Оценка выполнение программ по предметам | | Классный журнал 1-2 классов | тематически- обобщающий | Анализ, документации собеседование, | Заместитель директора по УВР | Совещание при зам. директоре по УВР |
| 2 | Соответствие учебно- методической базы требованиям ФГОС НОО | Оценка состояния учебно- методической базы школы, ее соответствия требованиям ФГОС НОО | | Учебно- методическая база школы | тематический | Анализ, изучение документации | Заместитель директора по УВР | Совещание при директоре школы, составление плана по улучшению учебно- методической базы школы |
| Контроль за сохранением здоровья учащихся | | | | | | | | |
| 3 | Выполнение правил техники безопасности на уроках физкультуры и технологии в 1-3 классах | Анализ своевременности и качества проведения инструктажа по технике безопасности | | Организация учебного процесса по физической культуре и технологии в 1-3 классах | тематический | Наблюдение, собеседование с учителем и учащимися, посещение уроков | Заместитель директора по УВР | Справка |
| Работа методического объединения | | | | | | | | |
| 4 | Требования к результатам освоения ООП НОО выпускников начальной школы | Оценка владения учителями начальной школы методическими основами для реализации требований к результатам освоения ООП НОО выпускников начальной школы | | Работа методического объединения учителей начальных классов | тематически- обобщающий | Собеседование, анализ, наблюдение, изучение документации | Заместитель директора по УВР | Совещание при зам. директоре по УВР |
| **Апрель** | | | | | | | | |
| Контроль выполнения требований федерального образовательного стандарта | | | | | | | | |
| 1 | Развитие творческого потенциала ребенка через организацию внеурочной деятельности | Анализ созданных условий для развитие творческого потенциала школьника в свете рекомендаций, предложенных в НОИ «Наша новая школа» и требований ФГОС НОО | | Модель внеурочной деятельности, созданная в школе | тематический | Наблюдение, анкетирование | Заместитель директора по ВР | Оформление папки |
| 2 | Отработка механизма учета индивидуальных достижений обучающихся в начальной школе (ученическое портфолио) | Оценка состояния работы по совершенствованию механизма учета индивидуальных достижений учащихся | | Ученическое портфолио учащихся начальной школы | фронтальный | Анализ портфолио,  собеседование | Заместитель директора по ВР  Заместитель директора по УВР | Справка |
| **Май** | | | | | | | | |
| Контроль реализации рабочих программ и выполнение требований федерального образовательного стандарта | | | | | | | | |
| 1 | Выполнение программного материала по предметам учебного плана в 1-3 классе | Оценка выполнения программного материала ООП для 1-3 класса | | Классный журналы 1-3 классов | тематический | Изучение документации, собеседование с учителями | Заместитель директора по УВР  . | Справка  Совещание при зам. директоре по УВР |
| 2 | Диагностика учащихся 1-3 классов | Оценка достижения планируемых результатов учащихся 1-3 классов | | Итоговая комплексная диагностическая работа для учащихся 1-3 классов | тематически- обобщающий | Анализ, наблюдение, анкетирование | Заместитель директора по УВР | Справка  Совещание при директоре школы |
| **Июнь** | | | | | | | | |
| 1 | Подведение итогов работы по введению ФГОС НОО | Оценка деятельности педколлектива по реализации ФГОС НОО в 2013-2014 учебном году | | Результаты деятельности педколлектива по реализации ФГОС НОО в 2013-2014 учебном году | фронтальный | Анализ, наблюдение, анкетирование, изучение документации | Директор  Л.Н. Бережная | Совещание при директоре школы, корректировка плана мероприятий по переходу на ФГОС НОО с учетом опыта и пожеланий педколлектива |